

**Školski kurikulum**  
**školske godine 2014./2015.**

**Split, rujan 2014. godine**

**V.gimnazija Vladimir Nazor**  
**Split, Zagrebačka 2.**  
Klasa: 602-03/14-01  
Ur.broj: 2181-22-14-1  
Split, 22. rujna 2014. godine

Na temelju članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 11. i 37. Statuta V.gimnazije Vladimir Nazor Split, Školski odbor na sjednici održanoj 22. rujna 2014. godine donio je

## **O D L U K U**

Donosi se **Školski kurikulum V. gimnazije "Vladimir Nazor" Split** za školsku godinu 2014./2015.



**Predsjednica Školskog odbora:**

Marijana Voloder, prof.

*Marijana Voloder*

## **ŠKOLSKI KURIKULUM**

Većem broju učenika nisu dovoljna znanja koja proizlaze iz nastavnog plana i programa.

Kako bi se svaki učenik škole mogao baviti upravo onim stvarima koje ga zanimaju i vesele te ujedno i razvijati stečeno znanje organizirana je fakultativna i dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti i projekti.

Na sljedećim stranicama možete se informirati o školskom kurikulumu

- aktivnostima koje će se događati u našoj Školi u školskoj godini 2014./2015.

**Fakultativna nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost  
školske godine 2014./2015.**

| <b>Nastavni predmet<br/>Aktivnost</b> | <b>Predmetni nastavnik-ca<br/>Voditelj-ica aktivnosti</b> |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Francuski jezik                       | Sanja Deletis                                             |
| Engleski jezik                        | Blanka Vuković                                            |
| Talijanski jezik                      | Daria Bradarić                                            |
| Njemački jezik                        | Dina Tomasović                                            |
| Latinski jezik                        | Sanja Deletis                                             |
| Povijest                              | Katarina Domljanović                                      |
|                                       | Nada Mimica Ban                                           |
| Matematika                            | Dubravka Limić                                            |
|                                       | Nela Negotić                                              |
|                                       | Maja Babić                                                |
| Informatika                           | Ivica Buble                                               |
| Fizika                                | Ines Piacun                                               |
| Športski klub                         | Ivica Šupe                                                |
| Volonterska grupa                     | Sunčika Kmošek Mimica                                     |
| Crveni križ                           | Gianna Županović                                          |
| Muška klapa                           | Marin Šušnjar                                             |
| Školski zbor                          | Nada Talijančić                                           |

## GODIŠNJI OPERATIVNI PLAN I PROGRAM

---

**Škola:** V.GIMNAZIJA « VLADIMIR NAZOR », SPLIT

**Razred:** prva godina učenja

**Nastavni predmet:** francuski jezik, fakultativna nastava

**Broj sati:** 70

**Školska godina:** 2014./2015.

**Polugodište:** I. i II.

**Nastavnik:** Sanja Deletis, prof.

**Svrha i ciljevi suvremene nastave stranih jezika:** U skladu s dužnošću obrazovnog sustava da odgovori na promjene u suvremenom društvu koje zahtijevaju jezične i komunikacijske vještine u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama, vještine rada u timu, osposobljenost za rješavanje problema i sl., neupitno je da u okolnostima rastućih međunarodnih interkulturalnih kontakata na privatnom i profesionalnom planu, medijske i komunikacijske umreženosti i povezanosti globalnih razmjera, znanje stranih jezika predstavlja jednu od ključnih kompetencija koje pojedinac treba steći kako bi poboljšao svoje mogućnosti tijekom obrazovanja i u sve dinamičnijem svijetu rada. Znanje stranoga jezika doprinosi porastu osobne mobilnosti i zapošljivosti, omogućava ravnopravno i kritičko pribavljanje informacija, korištenja izvora znanja i dr. Razvoj komunikacijskih vještina u području stranih jezika uključen je u prioritete razvoja obrazovnog sustava Republike Hrvatske, a znanje stranih jezika smatra se bitnim preduvjetom procesa cjeloživotnog učenja, jednog od središnjih strateških ciljeva Plana razvoja sustava odgoja i obrazovanja. Suvremenu nastavu stranih jezika određuju široko shvaćeni cilj usmene i pisane komunikacijske kompetencije na stranom jeziku proširene elementima sociokulturne i interkulturalne kompetencije. Nastava je usmjerena na učenika koji je subjekt nastavnoga procesa, na njegov opći kognitivno-afektivno-socijalni razvoj te na razvoj njegove samostalnosti u učenju i stjecanje uspješnih strategija učenja kao temelja za cjeloživotno učenje. Suvremena nastava stranih jezika istodobno je usmjerena i na izvanjski cilj komunikacijske kompetencije i na samoga učenika i njegov proces učenja; u tom su kontekstu situacije iz svakodnevnoga života stranojezične zajednice prožete kulturom, civilizacijom i književnošću te predstavljaju predmet i povod za komunikaciju. Otvaranjem prozora u neke nove i drugačije kulture, razvijanjem tolerancije, učenja u suradnji s drugima, poštovanja drugoga, osjećaja za lijepo itd., nastava stranih jezika daje bitan doprinos općem kognitivno-afektivno-socijalnom razvoju učenika.

**Odgojni ciljevi:** razvijanje pozitivnih stavova prema stranom jeziku i kulturi; poticanje zanimanja za usvajanje novog sredstva sporazumijevanje; stjecanje radnih navika i uspješnih strategija za usvajanje stranog jezika; razvijanje sposobnosti vrednovanja vlastitog napretka u učenju; poticanje suradnje među učenicima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva; razvijanje samostalnosti i osobnih stavova

**Obrazovni ciljevi:** brzo usvajanje komunikacijskih kompetencija dovoljnih za svakodnevnu društvenu konverzaciju; solidna i rigorozna gramatička progresija; svladavanje leksičkih sadržaja (800 riječi); interaktivne strategije s ciljem razvoja znanja; razumijevanje govornih poruka na francuskom jeziku u okviru obrađenih sadržaja i struktura; usmeno izražavanje u okviru predloženih sadržaja i struktura; usvajanje pravila bilježenja fonema grafemima prema francuskom pravopisu; postupno razvijanje sposobnosti pismenog rješavanja vođenih i kreativnih vježbi na francuskom jeziku; razvijanje sposobnosti promatranja, razumijevanja i samostalnog zaključivanja o ustroju francuskog standardnog jezika uz primjenu stečenih spoznaja; uspoređivanje i razumijevanje sličnosti i razlika između stranog jezika i kulture i vlastitog materinskog jezika

**Nastavni materijali:** Guy Capelle, Robert Menand „Taxi 1“, Hachette, Paris (udžbenik, radna bilježnica)

| Br. sata | Nastavna cjelina                  | Kultura i civilizacija                                                                                  | Nastavna jedinica                         | Jezični ciljevi                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Uvod, plan i program</b>       |                                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                         |
| 2.       | <b>En route !</b>                 | pozdravljanje, predstavljanje, frankofonija                                                             | Bienvenue !                               | être, s'appeler; muški i ženski rod; pitanja s qui; određeni član; en, au, à; aller, avoir; posvojni pridjevi; neodređeni član; upitni pridjevi                                         |
| 3.       |                                   |                                                                                                         | Exercices de langue                       |                                                                                                                                                                                         |
| 4.       |                                   |                                                                                                         | Rencontre                                 |                                                                                                                                                                                         |
| 5.       |                                   |                                                                                                         | Exercices de langue                       |                                                                                                                                                                                         |
| 6.       |                                   |                                                                                                         | Ça va bien ?                              |                                                                                                                                                                                         |
| 7.       |                                   |                                                                                                         | Exercices de langue                       |                                                                                                                                                                                         |
| 8.       |                                   |                                                                                                         | Correspondance                            |                                                                                                                                                                                         |
| 9.       |                                   |                                                                                                         | Exercices de langue                       |                                                                                                                                                                                         |
| 10.      |                                   |                                                                                                         | Dictée / traduction                       |                                                                                                                                                                                         |
| 11.      |                                   |                                                                                                         | Analyse (dictée / traduction)             |                                                                                                                                                                                         |
| 12.      | <b>À la découverte des objets</b> | predmeti za osobnu upotrebu; boje; francusko slikarstvo i poezija                                       | Passe-temps                               | množina imenica; prijedlozi mjesta; il y a; pitanja s qu'est-ce que; osobne zamjenice; negacija; slaganje imenica i pridjeva; pitanja s comment i combien; pokazni pridjevi i zamjenice |
| 13.      |                                   |                                                                                                         | Exercices de langue                       |                                                                                                                                                                                         |
| 14.      |                                   |                                                                                                         | Portrait-robot                            |                                                                                                                                                                                         |
| 15.      |                                   |                                                                                                         | Exercices de langue                       |                                                                                                                                                                                         |
| 16.      |                                   |                                                                                                         | Boutique.net                              |                                                                                                                                                                                         |
| 17.      |                                   |                                                                                                         | Exercices de langue                       |                                                                                                                                                                                         |
| 18.      |                                   |                                                                                                         | Le coin des artistes                      |                                                                                                                                                                                         |
| 19.      |                                   |                                                                                                         | Exercices de langue                       |                                                                                                                                                                                         |
| 20.      |                                   |                                                                                                         | Dictée / traduction                       |                                                                                                                                                                                         |
| 21.      |                                   |                                                                                                         | Analyse (dictée / traduction)             |                                                                                                                                                                                         |
| 22.      | <b>Où vivent les Français ?</b>   | svakodnevno okruženje Francuza; turistički razgled jednoga francuskoga grada i prekomorskoga departmana | Appartement à louer                       | prijedlozi; pitanja s où; imperativ; prendre; prijedlozi; prilog y; c'est + mjesto / član + imenica / pridjev; prijedlozi mjesta; on                                                    |
| 23.      |                                   |                                                                                                         | Exercices de langue                       |                                                                                                                                                                                         |
| 24.      |                                   |                                                                                                         | Pour aller au Louvre ?                    |                                                                                                                                                                                         |
| 25.      |                                   |                                                                                                         | Exercices de langue                       |                                                                                                                                                                                         |
| 26.      |                                   |                                                                                                         | Devoir de contrôle                        |                                                                                                                                                                                         |
| 27.      |                                   |                                                                                                         | Analyse (devoir de contrôle)              |                                                                                                                                                                                         |
| 28.      |                                   |                                                                                                         | Systématisation et répétition en générale |                                                                                                                                                                                         |
| 29.      |                                   |                                                                                                         | Systématisation et répétition en générale |                                                                                                                                                                                         |
| 30.      |                                   |                                                                                                         | Systématisation et répétition en générale |                                                                                                                                                                                         |
| 31.      |                                   |                                                                                                         | Voyages, voyages                          |                                                                                                                                                                                         |
| 32.      |                                   |                                                                                                         | Exercices de langue                       |                                                                                                                                                                                         |
| 33.      |                                   |                                                                                                         | Week-end à la mer                         |                                                                                                                                                                                         |
| 34.      |                                   |                                                                                                         | Exercices de langue                       |                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                |                                                                           |                                           |                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35. | <b>Au rythme du temps</b>                      | rad tijekom tjedna; vikend;<br>sport                                      | Vous partez quand ?                       | pitanja s quand; partir; faire;<br>pitanja s est-ce que; rod<br>imenica, lire, écrire; povratni<br>glagoli |
| 36. |                                                |                                                                           | Exercices de langue                       |                                                                                                            |
| 37. |                                                |                                                                           | À Genève                                  |                                                                                                            |
| 38. |                                                |                                                                           | Exercices de langue                       |                                                                                                            |
| 39. |                                                |                                                                           | Le dimanche matin                         |                                                                                                            |
| 40. |                                                |                                                                           | Exercices de langue                       |                                                                                                            |
| 41. |                                                |                                                                           | Une journée avec...                       |                                                                                                            |
| 42. |                                                |                                                                           | Exercices de langue                       |                                                                                                            |
| 43. | <b>La vie de tous les jours</b>                | kupnja prehrambenih<br>proizvoda, pica i odjeće;<br>praznici u Francuskoj | Dictée / traduction                       | partitivni član; boire; acheter;<br>manger; passé composé;<br>participe passé; beau; oznake<br>vremena     |
| 44. |                                                |                                                                           | Analyse (dictée / traduction)             |                                                                                                            |
| 45. |                                                |                                                                           | Mardi gras                                |                                                                                                            |
| 46. |                                                |                                                                           | Exercices de langue                       |                                                                                                            |
| 47. |                                                |                                                                           | Une bonne journée                         |                                                                                                            |
| 48. |                                                |                                                                           | Exercices de langue                       |                                                                                                            |
| 49. |                                                |                                                                           | Où sont-ils allés ?                       |                                                                                                            |
| 50. |                                                |                                                                           | Exercices de langue                       |                                                                                                            |
| 51. | <b>On ne peut pas plaire à tout le monde !</b> | uobičajeno ponašanje; mali oglasi,<br>ANPE                                | Souvenirs de fête                         | zamjenice u funkciji neizravnog objekta<br>nakon afirmativnog imperativa                                   |
| 52. |                                                |                                                                           | Exercices de langue                       |                                                                                                            |
| 53. |                                                |                                                                           | Dictée / traduction                       |                                                                                                            |
| 54. |                                                |                                                                           | Analyse (dictée / traduction)             |                                                                                                            |
| 55. |                                                |                                                                           | Exercices de langue                       |                                                                                                            |
| 56. |                                                |                                                                           | Petits annonces                           |                                                                                                            |
| 57. |                                                |                                                                           | Exercices de langue                       |                                                                                                            |
| 58. |                                                |                                                                           | Qu'est-ce qu'on lui offre ?               |                                                                                                            |
| 59. |                                                |                                                                           | Exercices de langue                       |                                                                                                            |
| 60. |                                                |                                                                           | Être le candidat idéal                    |                                                                                                            |
| 61. |                                                |                                                                           | Exercices de langue                       |                                                                                                            |
| 62. |                                                |                                                                           | Dictée / traduction                       |                                                                                                            |
| 63. |                                                |                                                                           | Analyse (dictée / traduction)             |                                                                                                            |
| 64. |                                                |                                                                           | Exercices de langue                       |                                                                                                            |
| 65. |                                                |                                                                           | Devoir de contrôle                        |                                                                                                            |
| 66. |                                                |                                                                           | Analyse (devoir de contrôle)              |                                                                                                            |
| 67. |                                                |                                                                           | Systematisation et répétition en générale |                                                                                                            |
| 68. |                                                |                                                                           | Systematisation et répétition en générale |                                                                                                            |
| 69. |                                                |                                                                           | Zaključivanje ocjena na kraju godine      |                                                                                                            |
| 70. |                                                |                                                                           |                                           |                                                                                                            |

**Nastavne metode** koje će biti korištene pri obradi novih sadržaja su : slušanje i razumijevanje teksta koje se provjerava postavljanjem pitanja na francuskom jeziku ; metoda razgovora i izlaganja ; grupni i individualni rad osobito pri rješavanju gramatičkih zadataka ; grupni rad također pri kreiranju dijaloga u zamišljenim situacijama s ciljem razvijanja sposobnosti izražavanja na francuskom jeziku.

**Korelacija s drugim predmetima** : Povijest, književnost, romanski jezici.

**Nastavna sredstva i omagala** : udžbenik i radna bilježnica, CD player, slike, rječnik (francusko-hrvatski i hrvatsko-francuski), kreda, ploča. Povremeni odlasci u kino i gledanje francuskih filmova.

**Mjesec** : RUJAN : 1-8 sata  
LISTOPAD : 9-16 sata  
STUDENI : 17-24 sata  
PROSINAC : 25-30 sata  
SIJEČANJ : 31-36 sata  
VELJAČA : 37-44 sata  
OŽUJAK : 45-52 sata  
TRAVANJ : 53-58 sata  
SVIBANJ : 59-66 sata  
LIPANJ : 67-70 sata

**Napomene** : nastava će se izvoditi kao fakultativna nastava.

## **DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA**

**4.f razred** – ponedjeljak 7. školski sat

### **I USE OF ENGLISH**

1. Word formation on training – prefixes
2. Word formation on training – suffixes
3. Word formation on training – verb/noun/adjective/adverb
4. Exam practice

### **II TRANSFORMATION**

5. Model exam practice
6. Reported Speech
7. Conditional Clauses
8. Active – Passive
9. Modals – deduction
10. Relative Clauses „Causative have“
11. Verb + preposition
12. Gerunds
13. Infinitives
14. Exam practice

### **III WRITING**

15. Model essay analysis
16. Linkers, useful language
17. Focusing on text organisation
18. Writing an essay (for/against)
19. Analysis of their essays (errors!)
20. Useful language: collocations
21. Useful language: expressing reason
22. Useful language: contrast
23. Useful language: purpose
24. Useful language: addition
25. Exam practice

### **IV LISTENING**

26. Model listening check-up
27. Analysis – tapescript
28. Understanding distractive
29. Listening for cues
30. Final instructions

**Blanka Vuković, prof.**

**ŠKOLA: V. gimnazija „ Vladimir Nazor ”, Split**

**NASTAVNI PREDMET : TALIJANSKI JEZIK**

**PROGRAM : DOPUNSKA NASTAVA šk. god. 2014./ 2015.**

**NASTAVNIK/ICA : DARIA BRADARIĆ**

**RAZREDI : 1. / 2. / 3.**

**SATNICA: 35 sati**

**CILJ DOPUNSKE NASTAVE :**

ponoviti i sistematizirati gradivo stečeno na redovnoj nastavi talijanskoga jezika pojašnjavanjem, uvježbavanjem i utvrđivanjem znanja koje proizlazi iz razumijevanja, vještine govora, pisanja i uporabe jezika za 1., 2. i 3. godinu učenja.

**UDŽBENICI :**

- Stiamo insieme 1,2,3
- Una grammatica italiana per tutti 1
- Grammatica essenziale della lingua italiana
- Ecco! Grammatica italiana
- L`italiano da soli
- Non solo parole
- Scriviamo 1 !

**ŠKOLA: V. gimnazija „ Vladimir Nazor ”, Split**

**NASTAVNI PREDMET : TALIJANSKI JEZIK**

**PROGRAM : DODATNA NASTAVA šk. god. 2014./ 2015.**

**NASTAVNIK/ICA : DARIA BRADARIĆ**

**RAZREDI : 3.**

**SATNICA: 35 sati**

### **OKVIRNI PLAN I PROGRAM**

|                                                                                                         |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| - slušanje i čitanje s razumijevanjem                                                                   | 10 sati |
| - jezik / gramatika<br>( glagolska vremena i oblici, zamjenice, pridjevi, prilozi, prijedlozi, imenice) | 10 sati |
| - izgradnja vokabulara                                                                                  | 6 sati  |
| - preoblikovanje riječi                                                                                 | 2 sata  |
| - pisanje sastava / eseja na zadanu temu                                                                | 7 sati  |

NJEMAČKI JEZIK  
( 2014./2015.)

( dodatna nastava )

- 32 sata godišnje
- za učenike četvrtih razreda
- priprema za polaganje državne mature

Priprema se sastoji od sljedećih elemenata ;

1. čitanje s razumijevanjem ( Leseverstehen ) – 9 sati
2. slušanje s razumijevanjem ( Hörverstehen ) – 9 sati
3. pisanje ( Schreiben ) – 9 sati
4. govorne vještine ( Sprechen ) – 5 sati

prof. Dina Tomasović

## Plan i program za dodatnu nastavu iz

### LATINSKOG JEZIKA

Učenici će se na dodatnoj nastavi dodatno spremati za natjecanja (školsko natjecanje, županijsko natjecanje i državno natjecanje) u poznavanju latinskog jezika i civilizacije.

Rješavanjem testova s prethodnih natjecanja:

1. Vježbat ćemo prevođenje na složenijim tekstovima
2. Proširit ćemo poznavanje gramatičkih sadržaja
3. Obogatit ćemo svoje već stečeno znanje iz civilizacije proučavajući rimsku povijest, književnost, mitologiju i kulturu življenja.

Učenici će u okviru dodatne nastave sudjelovati u projektu „Rimskim tragovima po Zagrebu i Splitu“ koji obuhvaća odlazak u Zagreb, obilazak lokaliteta u Zagrebu i Splitu te sudjelovanje u nizu radionica također u Zagrebu i u Splitu.

Sanja Deletis, prof.

## **DODATNA NATAVA IZ POVIJESTI**

### **CILJ UČENJA PREDMETA:**

Na temelju već stečenog, opće kulturnog znanja unaprijediti poznavanje opće i nacionalne povijesti kroz prošlost ljudskog društva, počevši od prapovijesti do današnjih dana .....

Isto tako, nužno je pripremiti zainteresirane učenike za školsko, županijsko, državno natjecanje te polaganje državne mature.

**BROJ SATI:** 35

**BROJ UČENIKA:** do 20 učenika

**RAZRED:** 3. i 4. razredi

### **SADRŽAJ:**

Planira se cjelokupni program i literatura za 1., 2., 3. i 4. razrede, te po potrebi i dodatna literatura.

- Uvod u povijest
- Prapovijest (1 800 000 g.pr.k. – 3 500 g.pr.k.)
- Povijest staroga vijeka (3 500 g.pr.k. – 476.g.)
- Povijest srednjega vijeka (476.g. – 1492.g.)
- Povijest novoga vijeka (1492.g. – 1918.g.)
- Najnovije doba povijesti (1918.g. - .....)

**Nada Mimica Ban, prof.**

**PLAN RADA ZA DODATNU NASTAVU IZ MATEMATIKE  
ŠK. GOD. 2014./2015.**

|    | AKTIVNOST                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | BROJ<br>UČENIKA | BROJ<br>SATI | VRIJEME REALIZACIJE            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------------------------|
| 1. | Priprema učenika za natjecanja iz matematike                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5-10            | 16           | listopad 2014. – travanj 2015. |
|    | Planira se rad s učenikom III.c razreda, Antonijom Buljanom, koji je u drugom razredu osvojio 2. mjesto na državnom natjecanju iz matematike, te učenicom II.c razreda Mihaelom Wang koja je prošle školske godine osvojila prvo mjesto na županijskom natjecanju i sudjelovala na državnom natjecanju. Sa ostalim zainteresiranim učenicima rješavat će se složeni zadatci iz zbirki zadataka, te primjeri zadataka s prethodnih natjecanja. Učenik Antonio Buljan želi od ove godine pokrenuti praksu mentorstva mlađim učenicima za koje je pripremio program priprema i odabrao teme koje se ne obrađuju u redovnoj nastavi. Njegov rad će koordinirati i pratiti te pružiti svaku drugu podršku predmetna profesorica. |                 |              |                                |

|    | AKTIVNOST                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | BROJ<br>UČENIKA | BROJ<br>SATI | VRIJEME REALIZACIJE            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------------------------|
| 2. | Dodatna nastava iz matematike za učenike 3.c razreda                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 29              | 16           | listopad 2014. – svibanj 2015. |
|    | Fond sati planiranih za realizaciju nastavnog programa iz matematike u trećem razredu nije dovoljan. Da bi se taj problem donekle ublažio održavati će se dodatni sati na kojima će se proširiti i produbiti sadržaji obrađeni na redovnoj nastavi. Planira se rad subotom, nakon obrađenih nastavnih cjelina, a prije ispita znanja. |                 |              |                                |

|    | AKTIVNOST                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | BROJ<br>UČENIKA | BROJ<br>SATI | VRIJEME REALIZACIJE    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|------------------------|
| 3. | Priprema učenika za ekipno natjecanje iz matematike                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20              | 3            | travanj, svibanj 2015. |
|    | U svibnju 2014. četiri ekipe iz V. gimnazije sudjelovale su na „Festivalu matematike“ u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva. Svih 16 učenika koji su se natjecali postigli su zapažen uspjeh, a tim „Sparta“ osvojio je prvo mjesto u kategoriji nematematičkih gimnazija. Želja nam je i ove godine sudjelovati s više timova i ostvariti što bolji plasman. Takvu vrstu susreta mladih treba podržati jer razvija suradništvo među učenicima, ljubav prema matematici i ponos zbog dostojnog predstavljanja naše Škole. |                 |              |                        |

## OPERATIVNI PLAN

ŠKOLA: V. GIMNAZIJA «VLADIMIR NAZOR» - SPLIT

RAZRED: TREĆI

NASTAVNI PREDMET: MATEMATIKA - dodatna nastava

PROGRAM/ZANIMANJE: OPĆA GIMNAZIJA

NASTAVNIK/ICA: MAJA BABIĆ

*M. Bobić*

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA: produbiti i proširiti sadržaje trećeg razreda

| Red<br>ni<br>broj<br>sata | Naziv nastavne cjeline (kompleksa) i<br>tema / vježbi<br>(prema izvedbenom planu) | Broj<br>sati<br>nastave | Cilj za nastavnu cjelinu<br>(zadaci za učenike) | Nastavne<br>metode i<br>metodički<br>oblici rada | Nastavna<br>sredstva i<br>pomagala | Mjesto<br>izvođenja<br>nastavnog<br>sata | Korelacija - veze<br>s drugim<br>nastavnim<br>predmetima | Napomena<br>(primjedbe i<br>prijedlozi –<br>odnosi se na<br>cjelinu/temu) |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1.                        | 2.                                                                                | 3.                      | 4.                                              | 5.                                               | 6.                                 | 7.                                       | 8.                                                       | 9.                                                                        |

PO PROCJENI  
 PREDMETNOG  
 PROFESORA I PREMA  
 ISKAZANOM INTERESU  
 UČENIKA PRODUBLJIVAT  
 ĆE SE, I PROŠIRIVAT  
 METODSKE JEDINICE  
 OBRAĐIVANE I  
 UVJEŽBAVANE TIJEKOM  
 REDOVNE NASTAVE  
 MATEMATIKE 3.  
 RAZREDA.

35

Produbljivati i proširivati znanja iz određenih cjelina trigonometrije i analitičke geometrije u ravnini. Također ponavljati i uvježbavati sadržaje obrađene tijekom redovne nastave, a naročito kroz sistematizaciju pred ispite znanja ili provjere usvojenosti i razumijevanja, kad se očekuje da će učenici postavljati pitanja o onome što još nisu dovoljno usvojili ili razumjeli.

Ova nastava bi trebala biti maksimalno suradnička i pomoći učenicima u ostvarenju boljeg konačnog rezultata iskazanog ocjenom. Također se posebna korisnost ove nastave očekuje u sportskom odjeljenju gdje se događa da učenici nisu redovito pratili nastavu zbog sportskih obaveza.

1. cjelina: definicija trigonometrijskih funkcija na trigonometrijskoj kružnici
2. cjelina: adicijske formule i formule pretvorbe
3. cjelina: grafovi trigonometrijskih funkcija, trigonometrijske jednačbe i nejednačbe
4. cjelina: poučak o sinusima i poučak o cosinusu i primjene
5. cjelina: vektori
6. cjelina: pravac
7. cjelina: kružnica
8. cjelina: elipsa, hiperbola i parabola

METODE: razgovor, rad u grupama, individualni rad, frontalni rad  
 NAST. SREDSTVA I POMAGALA: pripremljeni materijali, udžbenik, zbirka.  
 MJESTO REALIZACIJE: učionica.

# PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE IZ INFORMATIKE

šk.god. 2014./2015.

**Broj sati:** 35

**Razred:** učenici svih razreda

**Cilj:**

- Proširiti znanje i vještine iz Osnova informatike
- Pripremiti zainteresirane učenike za uspješno sudjelovanje na natjecanju iz Informatike u kategoriji Osnove informatike za opće, jezične i klasične gimnazije (školsko, županijsko i državno natjecanje)

Dodatna nastava se održava po dogovoru s učenicima

## **Sadržaj rada**

Pripremanje učenika za natjecanje se provodi rješavanjem niza zadataka zatvorenog i otvorenog tipa iz područja osnova informatike za gimnazije:

- građa računala,
- brojevni sustavi i primjena,
- logička algebra i logički sklopovi,
- operacijski sustavi,
- mreže računala i Internet,
- osnove algoritamskog rješavanja zadataka,
- uredske aplikacije

Literatura za pripremanje učenika:

- L.Kralja, T.J. Linardić, D. Sudarević, : WWW informatika: udžbenik informatike sa cd-om za gimnazije, Profil, Zagreb, 2014.
- J.Linardić, D.Surdarević: WWW informatike, Zbirka zadataka, 2010
- Brođanac, Budin, Markučić, Perić: INFORMATIKA 1, ŠK, 2014
- Galešev, Brođanac, Dmitrović, Korać i drugi: INFORMATIKA I RAČUNALSTVO : multimedijски udžbenik informatike i računalstva za srednje škole i gimnazije; Sysprint, 2014.
- INFORMATIKA I RAČUNALSTVO : zbirka zadataka uz udžbenik informatike i računalstva za srednje škole i gimnazije; Sysprint, 2009.
- D. Grundler, L. Blagojević: Informatika za 1. razred općih, jezičnih i klasičnih gimnazija, Školska knjiga, 2007.
- Stjepanek, Tomić: SVIJET INFORMATIKE, ŠK. 2014.
- V.Skočir: Informatika za maturu, Element, 2010.
- Zadaci s prošlogodišnjih natjecanja iz informatike
- Zadaci iz informatike sa državne mature
- Sadržaji na Internetu

Nastavnik:

Ivica Buble

# NASTAVNI PLAN I PROGRAM

za dodatnu nastavu iz fizike za 4. razred školske godine 2014./2015.

Cilj: pomoći učenicima u pripremi polaganja Državne mature iz fizike

## RUJAN/LISTOPAD

Ponoviti gradivo prvog razreda rješavanjem kvalitativnih i kvantitativnih zadataka.

## STUDENI /PROSINAC

Ponoviti gradivo drugog razreda rješavanjem kvalitativnih i kvantitativnih zadataka.

## SIJEČANJ/VELJAČA

Ponoviti gradivo trećeg razreda rješavanjem kvalitativnih i kvantitativnih zadataka.

## OŽUJAK

Obrada i rješavanje ispita Državne mature iz prethodnih godina.

## TRAVANJ

Ponoviti gradivo četvrtog razreda rješavanjem kvalitativnih i kvantitativnih zadataka.

## SVIBANJ

Obrada i rješavanje ispita Državne mature iz prethodnih godina.

Ines Piacun, prof.

## Školski športski klub NAZOR

Osnovni cilj školskog športskog kluba je da okuplja učenike svoje škole i omogući svakom pojedincu da se u klub dobrovoljno uključi kako bi zadovoljio svoj povećani interes za bavljenje športom.

Zadaće školskog športskog kluba su da u slobodno vrijeme organizira za sve učenike športske aktivnosti, da zadovolji njihove potrebe za športom.

U školskoj godini 2014./2015. učenici će nastupiti u svim sportovima u organizaciji Saveza školskih športskih društava grada Splita a to su:

| učenici           | učenice           |
|-------------------|-------------------|
| nogomet           | košarka           |
| košarka           | odbojka           |
| odbojka           | rukomet           |
| rukomet           | stolni tenis      |
| stolni tenis      | badminton         |
| badminton         | atletika          |
| atletika          | streljaštvo       |
| streljaštvo       | marjanska štafeta |
| marjanska štafeta | proljetni kros    |
| proljetni kros    | jesenski kros     |
| jesenski kros     |                   |

Natjecanja će se održavati prema navedenim sportovima u periodu od rujna 2014. do svibnja 2015., te će obuhvatiti ukupno 80 učenika i 50 učenica. Kolektivni sportovi su u terminu vikenda, a ostali sportovi su predviđeni i u toku tjedna.

U okviru školskog športskog kluba za sve ekipne sportove održavaju se redoviti treninzi i to u toku cijele školske godine neovisno o vremeniku natjecanja kako bi klub zadržao što veći broj članova.

**Ivica Šupe, prof.**

## **Program nastave Crvenog križa**

### **Ciljevi:**

- ✓ razviti kod učenika osjećaje humanosti, tolerancije, milosrđa, suosjećanja i odgovornosti za sebe i svoju zajednicu
- ✓ upoznati učenike s načelima humanitarnog rada
- ✓ razvijati svijest o potrebama zdravog načina života
- ✓ razvijati suradnički odnos u radu
- ✓ usvojiti znanja i vještine pružanja prve pomoći, te steći samopouzdanje koje im omogućava djelovanje i pružanje potrebne prve pomoći ozlijeđenoj osobi ili akutno oboljeloj osobi u realnoj situaciji
- ✓ razvijati svijest o potrebi darivanja krvi
- ✓ popularizacija prve pomoći (širenje svijesti o važnosti stjecanja znanja iz pružanja prve pomoći)

### **Zadaci:**

- ✓ formiranje tima učenika za natjecanje mladeži Hrvatskog Crvenog križa (5 učenika + 1 rezervni učenik)
- ✓ organiziranje priprema za natjecateljski tim
- ✓ sudjelovanje na natjecanjima mladeži Hrvatskog Crvenog križa
- ✓ animiranje učenika za volonterski rad
- ✓ organiziranje dobrovoljnog darivanja krvi u Školi

**Gianna Županović, prof.**

Marin Šušnjar, V gimnazija

PREDMET: Glazbena umjetnost

ŠKOLA: V.gimnazija "Vladimir Nazor", Split ŠKOLSKA GODINA: 2014/2015.

VRSTA PROGRAMA: Projektna nastava - izvannastavne aktivnosti NAZIV PROGRAMA: Skupno pjevanje - klapa IZVOĐENJE PROGRAMA: Marin Šušnjar, prof.

BROJ NASTAVNIH SATI TJEDNO: 1

SADRŽAJ AKTIVNOSTI: Pjevanje dalmatinskih narodnih pjesama nastalih na tradiciji spontanog višeglasnog pjevanja bez instrumentalne pratnje.

Ideja vodilja ovog projekta je čuvanje prepoznatljivosti izvorne narodne pjesme, čiju opstojnost ugrožava stilski nedosljedno povezivanje s drugim glazbenim vrstama i izričajima novih skladanih pjesama na tragu dalmatinske melodike.

CILJEVI I ISHODI UČENJA: Učenici trebaju usvojiti vještinu četveroglasnog pjevanja u skupini od 7 do 10 pjevača, s primjerenim izgovorom teksta i bojom glasa uobičajenom za pojedine pjesme ili vrste pjesama unutar općeg stila.

Prema razini uspješnosti svladavanja glazbene literature mogući su nastupi na školskim priredbama ili prigodno i izvan škole.

UVJETI ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA: Učionica

## **Projekti – aktivnosti**

### **1. Projekt obilježavanja Mediteranskog dana obale u suradnji s UNEP-om**

- proslava u Hrvatskoj organizirana je 19. rujna 2014. u Šibeniku. Učenici III.a razreda zajedno s profesorom geografije Josipom Kosovićem sudjelovali su u izradi prezentacije i plakata na temu: Klimatske promjene i utjecaj klime na promjenu razine Jadranskog mora

### **2. Obilježavanje 270-te obljetnice rođenja Julija Bajamontija pod nazivom „Hrvatski Voltaire“**

- predstavljanje projekta predviđa se sredinom listopada 2014. u Gradskoj knjižnici Marko Marulić
- nositeljice projekta: profesorice Nada Talijančić, Katarina Domljanović, Ines Piacun, Tena Parmać

### **3. Suradnja s Muzejom grada Splita kroz projekt Muzikalije – iz fundusa Muzeja grada Splita**

- predstavljanje glazbenih djela skladatelja u Splitu; povijesna kronologija njihova rada i djelovanja u našem gradu
- snimanje CD-a (školski zbor)
- nositeljice projekta: profesorice Nada Talijančić i Katarina Domljanović

### **4. „Uloga forenzike u proučavanju prošlosti“**

- posjeti i radionice Sveučilišnom odjelu za forenzične znanostii laboratorijima Kliničkog zavoda za patologiju, sudsku medicinu i citologiju
- nositeljice projekta: profesorice Diana Matković i Katarina Domljanović

### **5. „Idemo na teren! gledan očima forenzične antropologije“**

- nastavak projekta iz lipnja s učenicima tadašnjih II. razreda
- cilj je upoznati učenike s povijesnim značajem lokaliteta Rižinice na kojem su u tijeku arheološka istraživanja pod vodstvom Muzeja hrvatskih arheoloških spomenika

### **6. Projekt Planska igra „Lokalna samouprava“**

- od siječnja do travnja 2015. provodi se u školama diljem Hrvatske među kojima je i naša
- cilje je osnažiti mlade da postanu aktivni građani demokratskog društva te da steknu znanje i vještine iz područja funkcioniranja lokalne samouprave
- realizacija projekta je u suradnji s udrugom DIM (udruga za građansko obrazovanje i društveni razvoj)
- nositeljica projekta: profesorica Nada Vuković

## **7. Projekt „Rimskim tragovima po Zagrebu i Splitu“**

- suradnja s učenicima XVIII. Gimnazije iz Zagreba
- cilj je upoznati i razumjeti utjecaj rimske civilizacije na hrvatsku i europsku kulturu; zainteresirati učenike za hrvatsku kulturnu baštinu te razviti suradnju između zagrebačkih i splitskih gimnazijalaca
- nositeljice projekta: profesorice Sanja Deletis i Ida Dvorščak (Zagreb)
- suradnica na projektu: profesorica Katarina Domljanović

## **8. Borba protiv ovisnosti**

- suradnja s Kliničkom bolnicom
- suradnja s udrugom HELP u okviru projekta „Budi fin – budi in“
- cilj: prevencija rizičnih ponašanja mladih
- nositeljica aktivnosti: profesorica Diana Matković

## **9. Ekološke aktivnosti kroz projekt promocije zaštićenih dijelova prirode i edukacija o zaštiti prirode**

- suradnja s Javnom ustanovom za upravljanje zaštićenim prirodnim vrijednostima
- nositeljica aktivnosti: profesorica Diana Matković

## **10. U susret Božiću i Novoj godini – studeni i prosinac 2014.**

- kreativne radionice
- sudjelovanje u humanitarnim akcijama

## **11. Maturantski ples – 17. siječnja 2015.**

- svečana večer maturanata i profesora održat će se u hotelu Lav
- bogat zabavni i glazbeni program

## **12. Pokladni utorak – 17. veljače 2015.**

## **13. Dani volontera**

- aktivno sudjelovanje u volonterskim aktivnostima Škole i Grada

## **14. Dan Škole - 30. svibnja 2015.**

- prezentirati sve što se radilo i postiglo u školskoj godini 2014./2015.
- izložbe
- glazbeni i dramski program

## **15. Sudjelovanje na Festivalu matematike – svibanj 2015.**

- ekipno natjecanje ponajboljih matematičara Škole

# Projekt obilježavanja Mediteranskog dana obale

Na Mediteranu, svake godine nakon 2007. kada se prvi put održao, tradicionalno se slavi dan obale. Glavna namjera projekta je probuditi svijest o važnosti obale, jednako kao i prirodnih i ekonomskih izvora te također upozoriti na rizike prirodnih fenomena i ljudske aktivnosti kojima je izložena obala. ICZM je sve češće promoviran kao optimalan politički okvir za postizanje održivog razvoja obalnih područja. Dakle, 25. rujna je izabran za Mediteranski Dan Obale u čast datuma kad je Slovenija ratificirala ICZM Protokol kao prva Mediteranska zemlja koja je to učinila. Mediteranska proslava 2011.g., ugošćena u Alžiru, organizirana je oko ICZM Protokola koji je stupio na snagu. Ovaj jedinstveni i vrlo važni dokument je rezultat velikih napora koje MAP i PAP/RAC uložio i predstavlja vrhunac slave nakon dugo godina predanog rada na području zaštite obale na Mediteranu u okviru Barcelonske konvencije. Svake godine središte Mediteranske proslave je organizirano u drugoj zemlji, dok druge zemlje organiziraju svoje događaje. Središnja proslava 2007. i 2008.g. je organizirana na Sardiniji. 2009.g. domaćin je bila Turska, 2010.g. Slovenija, 2011.g. Alžir, 2012.g. Hrvatska a 2013.g. Italija.

Mnogo pažnje je posvećeno privlačenju što šire publike, u rasponu od donositelja odluka preko obalnih praktičara, znanstvene zajednice i privatnog sektora za djecu i mladež. Broj različitih promotivnih materijala je pripremljen i široko podjeljen uključujući brošure, letke, CD-ove i video materijale. Medijska pozornost je također osigurana. Ove godine, regionalna Mediteranska proslava održat će se u Tunisu, na obali Tuniskog zaljeva, čiji je domaćin tunisko Ministarstvo opreme, prostornog planiranja i održivog razvoja. PAP/RAC će koordinirati organizaciju događaja blisko surađujući s APAL-om (Agencija za planiranje i zaštitu priobalja), načelu s višestranačkim Organizacijskim odborom koji se sastoji od APAL-ova osoblja i predstavnika raznih nacionalnih ekoloških tijela i međunarodnih institucija. Klimatske varijacije, promjene i integrirano upravljanje obalnim područjem bit će središnje teme ovogodišnje proslave.

Konferencija će se održati ujutro s visoko pozicioniranim predstavnicima Tuniske vlade, međunarodnim organizacijama, međunarodnim stručnjacima i civilnim društvom kako bi podjelili regionalna iskustva koja se odnose na odabrane teme, gdje će domaćin događaja biti H.E Mr. Mounir Majdoub, tuniski Državni tajnik za održivi razvoj. U popodnevnim satima će biti organiziran javni događaj s lokalnim nevladinim organizacijama, udrugama i školama u obliku foruma, gdje će ljudi moći podijeliti svoja iskustva, upoznavati ljude i čuti različite stručnjake u opuštenijoj atmosferi i raspravljati koje su vezane za prilagodbu klimatskim promjenama s krilaticom: To je dobra klima za promjenu! Osim središnje regionalne proslave, svaka zemlja je pozvana organizirati nacionalne i/ili lokalne događaje. Proslava u Hrvatskoj biti će organizirana 19. rujna 2014.g. u Šibeniku.

Učenici 3.a. razreda: Grgo Kamber, Marin Mihovilović i Marija Magdalena Matković zajedno s profesorom Josipom Kosovićem sudjeluju u izradi prezentacije i plakata na temu: Klimatske promjene i utjecaj klime na promjenu razine Jadranskoga mora.

Nositelj projekta za V. Gimnaziju  
„Vladimir Nazor“, Split  
Josip Kosović, prof.

# PROJEKTNA NASTAVA U ŠK. GOD. 2014./2015.

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RAZREDNI<br>ODJEL     | II. ,III. ,IV.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| NAZIV<br>PROJEKTA     | Obilježavanje 270 obljetnice rođenja Julija Bajamontija pod nazivom „HRVATSKI VOLTAIRE“                                                                                                                                                                           |
| NOSITELJI             | Nada Talijančić,prof. , Katarina Domljanović, prof.<br>Ines Piacun, prof. , Tena Parmać, prof.<br>Sanja Deletis, prof.                                                                                                                                            |
| CILJEVI               | Osvijestiti senzibilitet učenika i šire javnosti grada za zavičajnu baštinu.                                                                                                                                                                                      |
| NAMJENA               | Povezivanje i suradnja akademske (gl.akademija) i kulturne (Arheološki muzej, Muzej grada Splita, Gradska knjižnica Marko Marulić, dubrovački i hvarski arhiv, gl.arhiv splitske nadbiskupije) zajednice s gimnazijom. Suradnja sadašnjih i bivših učenika Škole. |
| NAČIN<br>REALIZACIJE  | Grupni i individualni rad učenika na području glazbe, povijesti , književnosti, fizike, kemije, biologije.                                                                                                                                                        |
| VREMENIK              | Oko 15.10.2014. u Gradskoj knjižnici Marko Marulić.                                                                                                                                                                                                               |
| TROŠKOVNIK            | Snimanje CD, tiskanje pozivnica i brošure (CD).                                                                                                                                                                                                                   |
| NAČIN<br>VRJEDNOVANJA | Prezentacija učeničkih radova široj javnosti grada.                                                                                                                                                                                                               |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U ŠK.G. 2014./2015.

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RAZREDNI<br>ODJEL     | Svi razredi                                                                                                                                                                                                                                      |
| NAZIV<br>AKTIVNOSTI   | Školski zbor V. gimnazije „Vladimir Nazor“                                                                                                                                                                                                       |
| NOSITELJ              | Nada Talijančić, prof.                                                                                                                                                                                                                           |
| CILJEVI               | Savladavanje tehnike pjevanja kao vještine glaz. izražavanja, probuditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika; javnim nastupima privikavati se na sudjelovanju u kult. umj. životu škole; uživati u zajedničkom muziciranju. |
| NAMJENA               | Uvježbavanje i javno izvođenje glaz. djela.                                                                                                                                                                                                      |
| NAČIN<br>REALIZACIJE  | Individualno i skupno.                                                                                                                                                                                                                           |
| VREMENIK              | Tijekom cijele školske godine; jedan do dva sata tjedno, po potrebi i češće                                                                                                                                                                      |
| NAČIN<br>VRJEDNOVANJA | Uspjesi s javnih nastupa i povratna informacija o ostvarenom uspjehu.                                                                                                                                                                            |

# PROJEKTNA NASTAVA U ŠK. GOD. 2014./2015.

|                       |                                                                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RAZREDNI<br>ODJEL     | II. , III. , IV.                                                                                                       |
| NAZIV<br>PROJEKTA     | Muzikalije – iz fundusa Muzeja grada Splita.                                                                           |
| NOSITELJI             | Nada Talijančić, prof. i Katarina Domljanović, prof.                                                                   |
| CILJEVI               | Predstavljanje glazbenih djela skladatelja u Splitu.<br>Povijesna kronologija njihova rada i djelovanja u našem gradu. |
| NAMJENA               | Povezivanje i suradnja kulturne zajednice (Muzej grada Splita) sa gimnazijom.                                          |
| NAČIN<br>REALIZACIJE  | Grupni i individualni rad učenika.                                                                                     |
| VREMENIK              | Do kraja 2014.godine.                                                                                                  |
| TROŠKOVNIK            | Snimanje CD.                                                                                                           |
| NAČIN<br>VRJEDNOVANJA | Prezentacija učeničkih radova široj javnosti grada.                                                                    |

## PROJEKT

### ULOGA FORENZIKE U PROUČAVANJU PROŠLOSTI

#### CILJEVI I AKTIVNOSTI PROGRAMA:

**Ciljevi:** Razumjeti i upoznati forenzične metode primjenjive na proučavanje prošlosti, zainteresirati učenike za interdisciplinarni pristup proučavanju prošlosti. Razviti suradnju između odgojno- obrazovnih ustanova (osnovnih i srednjih škola), visokih učilišta i jedinica lokalne samouprave.

**Aktivnosti:** Posjeti i radionice Sveučilišnom odjelu za forenzične znanosti i Laboratorijima Kliničkog zavoda za patologiju, sudsku medicinu i citologiju.

Upoznati se s radom DNA laboratorija (jezgena DNA, mitohondrijska DNA, populacijska istraživanja); laboratorijima za biološku antropologiju (anatomija ljudskog koštanog materija, određivanje biološkog profila kosturnih ostataka, određivanje spola, dobi u trenutku smrti, porijekla, procjena prosječne tjelesne visine osoba, određivanje patoloških i traumatskih promjena).

Upoznavanje hrvatske arheološke baštine kroz posjete i radionice na arheološkim terenima i muzejima. Učenička izlaganja nakon obavljenih aktivnosti.

#### NAMJENA AKTIVNOSTI/PROGRAMA

Kroz aktivnosti programa učenici će se pobliže upoznati s najnovijim forenzičnim metodama primjenjivim u istraživanjima i proučavanju prošlosti.

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI

**Profesori/ voditelji/:** Diana Matković, prof. biologije.; Katarina Domljanović, prof.povijesti i umjetnosti i prof. dr. sc. Šimun Anđelinović; Željana Bašić, dipl. ing. kem. teh.; Ivana Anterić, dipl. arh.,prof.fil.; Josip Crnjac, prof. biologije; Marija Anterić, prof. likovne kulture

- osmišljavaju programe i aktivnosti
- vode učenike kroz sve predene aktivnosti
- organiziraju provedbu programa
- sudjeluju u organizaciji i realizaciji radionica
- surađuju u provedbi programa

#### Učenici:

- pripremaju izlaganja na zadanu temu
- sudjeluju u radionicama

**VREMENIK AKTIVNOSTI PROJEKTA:** školska godina 2014/2015

**TROŠKOVNIK:** volonterski rad

**NAČIN VREDOVANJA:** Učenička anketa, razgovori nakon završetka aktivnosti

**PROGRAM AKTIVNOSTI IZRADILA:** Diana Matković, prof.

## Projekt Planska igra „Lokalna samouprava“

Projekt Planska igra Lokalna samouprava idejno dolazi iz Njemačke te ga njemačka Zaklada Friedrich Ebert zadnjih 8 godina uspješno provodi u Hrvatskoj. Kako bismo proširili ovu neformalnu edukaciju na ostale škole u Hrvatskoj, Udruga DIM - Udruga za građansko obrazovanje i društveni razvoj, prijavljuje ovaj projekt na otvoreni natječaj MZOS-a. Rezultati natječaja se očekuju u prosincu, a sama provedba Planske igre „Lokalna samouprava“ će se održati od siječnja do travnja 2015. u školama diljem Hrvatske prema dogovoru o točnim terminima.

Glavni cilj Planske igre "Lokalna samouprava" je osnažiti mlade u Hrvatskoj da postanu aktivni građani demokratskog društva te da steknu znanja i vještine iz područja funkcioniranja lokalne samouprave. Planska igra je izvannastavna metoda građanskog obrazovanja za odgovornog građanina/građanku u demokratskom društvu o lokalnoj samoupravi koja se zasniva na simulaciji funkcioniranja i strukture gradskog vijeća. Planska igra sastoji se od dva radna dana, koji se odvijaju u obliku radionica u trajanju od 9 do 14 sati te trećeg dana kada je simulirana sjednica gradskog vijeća u gradskoj vijećnici (sjednica na kojoj učenici igraju ulogu vijećnika).

### 1. Dan projekta

Prvog dana mladi usvajaju opća znanja o podjeli vlasti u RH, ovlastima i strukturi lokalne samouprave općenito i na primjeru svog grada. Nadalje oni pronalaze teme vezane za život u njihovom gradu koje su im zanimljive i oko kojih imaju pitanja ili potrebu za djelovanjem. Nakon toga se mladi dijele na interesne skupine (stranke, čiji naziv sami osmišljaju).

### 2. Dan projekta

Drugog dana projekta mladi najprije kroz metodu kviza ponavljaju stečeno znanje o lokalnoj samoupravi. Nadalje se upoznaju s pravim lokalnim političarima (gradskim vijećnicima), te uz njihovu pomoć formuliraju pitanja i prijedloge za simuliranu sjednicu gradskog vijeća.

### 3. Dan projekta

Posljednjeg dana planske igre mladi preuzimaju uloge gradskih vijećnika te u gradskoj vijećnici simuliraju sjednicu gradskog vijeća. Na dnevnom redu simulirane sjednice nalaze se pitanje za aktualni sat, na koja odgovara gradonačelnik. U daljnjem tijeku sjednice mladi vijećnici iznose svoje prijedloge i raspravljaju o njima. Na koncu se demokratski glasuje o svim prijedlozima. Po završetku sjednice gradske vlasti upoznaju mlade s mogućnošću rada kroz savjet mladih. Ovaj projekt završava dodjelom diploma za uspješno sudjelovanje na planskoj igri „Loklana samouprava“.

*Zaklada Friedrich Ebert preko 15 godina u saveznoj Republici Njemačkoj uspješno provodi ovu plansku igru uz pomoć svojih educiranih trenera. Početkom 2008. godine Zaklada je počela s provedbom ove zanimljive planske igre i u Hrvatskoj te dosada obučila preko 30 trenera koji je uspješno provode po školama i gradovima kao što su Varaždin, Čakovec, Vukovar, Samobor, Ivanić - Grad, Koprivnica, Bjelovar, Labin, Pag, Đakovo, Vinkovci, Rijeka, Dugo Selo, Daruvar i Karlovac. U dugogodišnjoj projektnoj suradnji sa Zakladom i raznim zajedničkim projektima za mlade i demokratsko građanstvo došli smo do ideje da se planska igra "Lokalna samouprava" kao uhodana i održiva edukacija dalje multiplicira kroz aktivnosti Udruge DIM na više srednjih škola kojim će se obuhvatiti još više mladih i potpomoći kako smanjivanju predrasuda tako i trajnom izvannastavnom obrazovanju mladih u području građanskog odgoja za demokratsko društvo.*

| PROJEKT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RIMSKIM TRAGOVIMA PO ZAGREBU I SPLITU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ciljevi aktivnosti/programa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>CILJEVI: upoznati i razumjeti utjecaj rimske civilizacije na hrvatsku i europsku kulturu; zainteresirati učenike za hrvatsku kulturnu baštinu; razviti suradnju između vršnjaka iz zagrebačke i splitske gimnazije.</p> <p>AKTIVNOSTI: posjet muzejima i arheološkim nalazištima na području Zagreba i Splita; učenička izlaganja; radionice na teme iz rimske civilizacije obrađene kroz prethodnu pripremu i posjete lokalitetima.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Namjena aktivnosti/programa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Kroz aktivnosti programa učenici se trebaju pobliže upoznati s civilizacijskim sadržajem koji se obrađuje kroz dvogodišnje učenje latinskog jezika.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost/programa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>PROFESORI VODITELJI: Sanja Deletis, prof. (Split) i Ida Dvorščak, prof. (Zagreb)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osmišljavaju program i aktivnosti.</li> <li>- Vode učenike kroz sve predviđene aktivnosti.</li> <li>- Organiziraju provedbu programa.</li> </ul> <p>PROFESORI SURADNICI: Katarina Domljanović, prof. (Split)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Surađuju u osmišljavanju programa za pojedine teme.</li> <li>- Surađuju u provedbi programa u svom gradu kroz stručno vodstvo i radionice.</li> </ul> <p>VANJSKI SURADNICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provode stručno vodstvo na odabranim lokalitetima.</li> <li>- Sudjeluju u realizaciji radionica.</li> </ul> <p>UČENICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pripremaju izlaganja na zadanu temu.</li> <li>- Sudjeluju u radu radionica.</li> <li>- Izrađuju prezentaciju programa koji se odvijao u njihovom gradu.</li> </ul> <p>RODITELJI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osiguravaju učenicima-gostima smještaj i hranu tijekom provedbe projekta.</li> </ul> |
| <b>Način realizacije aktivnosti/programa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Program se provodi kroz dva dijela.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dio: učenici iz Splita dolaze vlakom u Zagreb, smješteni su u obiteljima domaćinima; svi učenici obilaze centar Zagreba, posjećuju Arheološki muzej, arheološko nalazište Andautonija, sudjeluju u radionicama i provode slobodno vrijeme u druženju s domaćinima.</li> <li>2. dio: učenici iz Zagreba dolaze vlakom u Split, smješteni su u obiteljima domaćinima; svi učenici obilaze centar Splita i Dioklecijanovu palaču, posjećuju Arheološki muzej, arheološko nalazište Salona, sudjeluju u radionicama i provode slobodno vrijeme u druženju s domaćinima.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vremenik aktivnosti/programa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. dio: sredina listopada 2014.<br>2. dio: ožujak 2015.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti/programa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Učenici sudjeluju u troškovima prijevoza te ulaznica za muzeje i arheološke lokalitete – cca 300 kn do 400kn po učeniku.<br>Škola osigurava potrebna sredstva za rad: računala, flomasteri, papiri i ostalo te dnevnice za profesore-voditelje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Razgovor s učenicima po završetku svakog dijela programa.<br>Učenici nakon završetka programa pišu osvrte sa svojim zapažanjima.<br>Razgovor s roditeljima o njihovom sudjelovanju u programu.<br>Učenička izlaganja tema obrađenih kroz programa na satovima latinskog jezika u drugim razredima.<br>Razgovor s učenicima i roditeljima trebao bi organizatorima ukazati na eventualne propuste. Razgovor s učenicima trebao bi pokazati koje su im teme bile zanimljive i postoje li neke druge teme koje bi trebalo obraditi. Izlaganja učenika pokazat će koliko su naučili kroz program, tj. jesu li oblici rada rezultirali ostvarenjem zadanih ciljeva. |

**Program aktivnosti / aktivnost izradilo/la:**

Sanja Deletis, prof.

## **PROJEKT**

### **BUDI FIN - BUDI IN**

- **Ciljevi projekta:** Osnovni cilj projekta je prevencija rizičnih ponašanja mladih

Posebni ciljevi projekta:

- Pomoći mladima razvijati životne i socijalne vještine interpersonalnog komuniciranja
- Poticati mlade na volonterski rad
- Poticanje mobilnosti i neformalnog učenja
- Kvalitetno osmišljavanje slobodnog vremena mladih
- Podizanje svijesti u javnosti o rizičnim ponašanjima

#### **AKTIVNOSTI:**

- TRENING ASERTIVNOSTI
- TRENING NOVIH VRŠNJAČKIH EDUKATORA
- VRŠNJACI EDUCIRAJU VRŠNJAKE
- KREATIVNE RADIONICE
- POTICANJE VOLONTERSKOG RADA MEĐU MLADIMA
- POVEZIVANJE S MLADIMA IZ ZEMLJE I INOZEMSTVA KROZ RAZLIČITE OBLIKE NEFORMALNOG I INFORMALNOG UČENJA
- OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH NACIONALNIH I MEĐUNARODNIH DATUMA

#### **OČEKIVANI REZULTATI:**

- Mladi su poboljšali/razvili vještine interpersonalnog komuniciranja
- Mladi su sudjelovali na radionicama vršnjačke edukacije iz područja reproduktivnog zdravlja
- Mladi su završili trening i osposobljeni su za vršnjačke edukatore
- Mladi su na zabavan i neformalan način dobili kvalitetne informacije o rizičnim ponašanjima i kreativno i kvalitetno proveli slobodno vrijeme
- Mladi su imali mogućnost iskustvenog učenja kroz razmijene iskustava s mladima iz drugih zemalja
- Mladi su sudjelovali na različitim međunarodnim edukacijama, treninzima, seminarima, konferencijama i razmjenama mladih
- Povećana informiranost mladih o rizičnim ponašanjima

#### **NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST**

**VODITELJI:** Diana Matković, prof. (Split), Diana Nonković, dr. med. (Split) Nevenka Mardešić (Split)

- Osmišljavaju program i aktivnosti
- Vode učenike kroz sve predviđene aktivnosti
- Organiziraju provedbu projekta

**VANJSKI SURADNICI:** Anita Tičinović, prof. (Split), stručnjaci iz inozemstva koji će biti na stručnoj praksi ili volontirati u HELPu

- Sudjeluje u osmišljavanju programa i aktivnosti
- Sudjeluje u provedbi pojedinih aktivnosti
- Sudjeluje u realizaciji radionica

#### **UČENICI:**

- Sudjeluju u radu radionica i treninga
- Sudjeluju u organiziranju javnih odgađanja čiji je cilj podizanje svijesti o rizičnim ponašanjima
- Održavaju radionice vršnjačke edukacije po svojoj i drugima školama
- Razmjenjuju iskustva i primjere dobre prakse s mladima iz Hrvatske i inozemstava

| Plan provedbe projekta tijekom školske 2014./2015. godine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Aktivnosti i metode                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ime i prezime odgovornih osoba                                                              | Trajanje (mjeseci)                                      |
| Trening asertivnosti- Cilj je razviti asertivne načine mišljenja i ponašanja kod djece i mladih, dakle usmjerena je u prvom redu na prevenciju poremećaja u ponašanju. Koristi se metoda strukturiranog učenja koje se sastoji od: 1. modeliranja vještine 2. igranja uloga 3. komentara 4. ponavljanja 5. vježbanja u budućnosti (zadatci)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nevenka Mardešić<br>Anita Tičinović<br>Diana Matković<br>Diana Nonković<br>Stručnjaci iz EU | Kontinuirano (pauza tijekom ljetnjih školskih praznika) |
| Vršnjaci educiraju vršnjake kroz radionice<br>Edukacija edukatora bazira se na modelu učenja na osnovu iskustva uz korištenje visokointeraktivnih metoda. Model obuhvaća četiri elementa: direktno iskustvo (aktivnost u kojima sudionici grade iskustvo), razmišljanje o iskustvu, generalizacija (naučene lekcije) i primjena naučenih lekcija. Uključivanje mladih ljudi u preventivne aktivnosti korisna je alternativa tradicionalnim modelima prevencije i promocije zdravlja. Mladi će vjerojatno radije prihvatiti savjete i pouke vršnjaka i mladih ljudi sličnih interesa negoli odraslih osoba                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nevenka Mardešić<br>Anita Tičinović<br>Diana Matković<br>Diana Nonković<br>Stručnjaci iz EU | Kontinuirano (pauza tijekom ljetnjih školskih praznika) |
| Trening novih vršnjačkih edukatora - Cilj je osposobiti buduće mlade edukatore kao pojedince i poticati ih kao grupu. Srž je opremiti mlade edukatore znanjem, razumijevanjem, vještinama i motivacijom za provedbu preventivnih aktivnosti u projektu i nakon njega. Teme koje se trebaju proći na treningu , te za iste osposobiti trenere vršnjačke edukatore za primjenu metodologije i teoretske podloge koja stoji iza vršnjačke edukacije koja inducira promjenu ponašanja (Behaviour Change Peer Education) u radu s mladima, s posebnim naglaskom na adolescente: - Seksualno i reproduktivno zdravlje (SRZ) - Teoretska podloga edukacije koja inducira promjenu ponašanja, formiranje vlastitih stavova i odgovornosti - Primjena metodologija: interaktivna razmjena informacija, vještine modeliranja, grupna dinamika i kohezivnost, tehnike osnaživanja motivacije, životne vještine (prema SZO), kofalicitacija, formiranje efikasne i jasne poruke... - Regrutiranje vršnjačkih edukatora, i provođenje radionica za participante - Vršnjačka edukacija s posebno ranjivim mladima - Osnove vještine zagovaranja - Upućivanje (peer consulting), vršnjačka potpora | Nevenka Mardešić<br>Anita Tičinović<br>Diana Matković<br>Diana Nonković<br>Stručnjaci iz EU | Kontinuirano                                            |
| Kreativne radionice (stranih jezika, dramske, likovne, glazbene, video i foto i dr.) čiji je cilj podizanje samopouzdanja mladih kroz poticanje kreativnog izražavanja, te kvalitetnog osmišljavanje slobodnog vremena.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Nevenka Mardešić                                                                            | Kontinuirano                                            |
| Povezivanje s mladima iz zemlje i inozemstva kako bi transferirali znanje i razvijene oblike ponašanja koji omogućavaju mladima da sudjeluju u rješavanju problema . Mladi će sudjelovati na međunarodnim razmjenama, seminariima, treninzima, izložbama isl...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nevenka Mardešić<br>Anita Tičinović<br>Diana Matković<br>Diana Nonković<br>Stručnjaci iz EU | Kontinuirano                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Poticanje volonterskog rada - Stvaranjem pretpostavki za uključivanje mladih u volonterski rad u zajednici, kroz suradnju sa školama, obiteljima i ostalim subjektima u lokalnoj zajednici. Suradnjom i umrežavanjem svih navedenih subjekata, mladi će dobiti mogućnost sudjelovanja u volonterskom radu, kako u samom programu, tako i u drugim programima koji se nude u lokalnoj zajednici. Motivacija volontera će se održavati kroz različite zabavne sadržaje: izleti, zajednička druženja, koncerti, proslave rođendana volontera/korisnika, team-building aktivnostima i sl. | Nevenka Mardešić<br>Anita Tičinović<br>Diana Matković<br>Diana Nonković<br>Stručnjaci iz EU | Kontinuirano                           |
| Podizanje svijesti u javnosti o važnosti prevencije rizičnih ponašanja: obilježavanje međunarodnih dana (Dan AIDS-a, Dan mladih, Dan nepušenja itd.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Nevenka Mardešić<br>Anita Tičinović<br>Diana Matković<br>Diana Nonković<br>Stručnjaci iz EU | Prigodno, prema međunarodnom kalendaru |

#### PRAĆENJE; EVALUACIJA I KORIŠTENJE REZULTATA

Evaluacija će biti provedena procesno i finalno, pojedinačno i grupno, te pismeno i grupnom raspravom. Procesna evaluacija će biti izvedena od strane trenerka i stručnjaka, te participanata na kraju svake radionice pismeno i u grupi. Finalna evaluacija će biti održana pojedinačno, te u grupi prije samog završetka treninga. Evaluacija se vrši:

- prilikom izvedbe projekta (praćenje)
- ocjenom postignutih rezultata (efekti)

Praćenje i efekti se promatraju na sljedećim razinama:

- korisnici-treneri

Procesna evaluacija: Trenutna razina znanja mladih o zaštiti njihovog zdravlja s naglaskom na reproduktivno zdravlje i rizičnim ponašanjima ispitala bi se pred-testiranjem, kao što bi proveli i post-testiranje, kako bi vidjeli koliki je napredak postignut. Evaluacija anketom i evaluacijskim listovima: Svrha ankete je dobiti uvid u stupanj informiranosti, stavova i znanja učenika prije i poslije održavanja edukacija. Anketa je standardizirana i prilagođena ciljnoj populaciji. Dobivene rezultate koristimo u sljedeće svrhe:

“ Rezultati kao jedan od izvora informacija o ponašanjima i stavovima mladih u diskusijama s učenicima za provođenje projekta.”

U usporedbi s rezultatima iste ankete nakon održanih predavanja kao dio cjelokupne evaluacije – standardno pri i post testiranje.”

U usporedbi s rezultatima učenika drugog razrednog odjeljenja iste generacije koje nije imalo priliku sudjelovati u projektu – standardna usporedba s referentnom grupom. Evaluacijski listovi se koriste prilikom evaluacije izvedbe radionice. Sami korisnici ocjenjuju: naučeni sadržaj, korisnost radionice, interdisciplinarnost pristupu, dinamiku diskusije, metode, sposobnost moderatora, iskorištenost vremena.

Program aktivnosti izradila:  
Diana Matković, prof.

## **PROJEKT**

### **PROMOCIJA ZAŠTIĆENIH DIJELOVA PRIRODE I EDUKACIJA O ZAŠTITI PRIRODE**

#### **Ciljevi i aktivnosti projekta:**

Upoznati zaštićena prirodna područja naše županije, zainteresirati učenike za očuvanje dalmatinskih prirodnih vrijednosti, jačati ekološku svijest mladih ljudi, na primjeru našeg zavičaja naučiti razlikovati posebne rezervate, spomenike prirode, značajne krajobrazne, spomenike parkovne arhitekture i slično. Obilježiti značajne datume za zaštitu prirode (Dan biološke raznolikosti, Mađunarodni dan zaštite močvara....)

Aktivnosti će se ostvarivati kroz terensku nastavu, predavanja, ekološke akcije na zaštićenim dijelovima prirode. Planiramo posjetiti i napraviti akcije čišćenja lokaliteta Pantan, Jadro, Cetina, Crveno i Modro jezero, Grab, Vidova gora i park Garagnin-Fanfogna u Trogiru.

#### **Nositelji aktivnosti projekta:**

Diana Matković, prof. biologije i suradnici iz Javne ustanove za upravljanje zaštićenim prirodnim vrijednostima na području splitsko-dalmatinske županije: Ivan Gabelica, dipl.geograf (ravnatelj Ustanove), Guido Piasevoli, dipl.inž.biologije i ostali. Nositelji aktivnosti osmišljavaju program aktivnosti, organiziraju predavanja i terensku nastavu, određuju vrijeme za odlazak na pojedine lokalitete.

Učenici sudionici projekta su učenici drugog (2. d) razreda. Oni će sudjelovati u ekološkim akcijama, pratiti predavanja navedenih stručnjaka, posterima ili na drugi način obilježavati značajne datume u zaštiti prirode.

#### **Vremenik aktivnosti:**

Školska godina 2014./2015.

#### **Troškovnik:**

Ovaj projekt nema školskih ni učeničkih troškova, suradnici edukatori izradit će ga volonterski. Javna ustanova na terensku nastavu donosi učenicima marandu i sokove, a na kraju školske godine nagradit će ih nekim izletom (destinacija po dogovoru). Trošak učenika je samo autobusna karta do mjesta ekološke akcije, npr. do Trogira, Solina, Imotskog.

Program aktivnosti izradila: Diana Matković, prof.

PLANIRANI PROJEKTI VEZANI UZ NASTAVU MATEMATIKE  
U 5.GIMNAZIJI „V. NAZOR“-SPLIT , šk. god. 2014./2015.

**I. POPULARIZACIJA MATEMATIKE U ŠKOLI KROZ AKTIVNOSTI:**

- Učenici viših razreda pomažu učenicima nižih razreda prenoseći im na svoj način matematička znanja i umijeća
- Fakultetski profesori drže na zanimljiv način predavanja učenicima naše škole
- Posjete naših učenika radionicama i predavanjima koji će se organizirati u sklopu tjedna znanosti
- Sudjelovanje naših učenika u ekipnom natjecanju na festivalu matematike

Nosioci gore navedenog projekata:

1. Antonio Buljan, uč.
2. Nela Negotić, prof.
3. Maja Babić, prof.

**II. IZRADA PLAKATA ZA ŠKOLSKI PANO ( ILI VIDEO URADKA ILI IZLOŽBA MATEMATIČKIH URADAKA ILI SL. ) NA NEKU OD DOLJE PONUĐENIH TEMA (ILI TEMA KOJE ĆE PREDLOŽITI UČENICI) :**

- Platonova tijela
- Zlatni rez
- Udio šećera i udio soli u namirnicama
- Pravilni mnogokuti u umjetnosti, arhitekturi i svijetu oko nas
- Zlatni rez u glazbi
- Trigonometrijske funkcije i glazba
- Popločavanje ravnine
- Fraktali

Nosioci gore navedenog :

1. Nela Negotić, prof.
2. Maja Babić, prof.
3. Sanja Marinković Bonačić, prof.
4. Ada Jeričević, prof.

## STRUČNI IZLET: ANTIČKA BAŠTINA U DALMACIJI

- CILJ:
- primjena do sada usvojenog jezičnog i leksičkog znanja latinskoga jezika
  - osposobiti učenike za uspješno učenje *in situ* te na taj način poboljšati kvalitetu nastavnog rada
  - motivirati učenike za upoznavanje antičke kulture i baštine u našim krajevima

### NAMJENA:

- za učenike drugih razreda nastave latinskoga jezika
- stvaranje navika kulturnog ophođenja i komuniciranja na stranom jeziku

NOSITELJ: Silvija Sinovčić

VREMENIK: školska godina 2014./2015., proljeće, jednodnevni izlet

TROŠKOVNIK: troškove snose obitelji učenika prema izboru ponuda putničkih agencija

### NAČIN REALIZACIJE:

- prikupljanje i obrada podataka o arheološkim nalazima i tekstovima na latinskom jeziku
- izvanučionična nastava (posjet muzejima i raznim lokalitetima)

### NAČIN VREDNOVANJA:

- izložba na razrednoj i školskoj razini
- predstavljanje na web - stranici škole
- mini kvizovi o usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti