

Školski kurikulum
školske godine 2013./2014.

Split, rujan 2013. godine

V. gimnazija Vladimir Nazor
Split, Zagrebačka 2
Klasa: 602-03/13-01
Ur.broj: 2181-22-13-1
Split, 19. rujna 2013.

Na temelju članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 11. Statuta V. gimnazije Vladimir Nazor Split, Školski odbor na sjednici održanoj 19. rujna 2013. godine donio je

ODLUKU

Donosi se **Školski kurikulum** V. gimnazije Vladimir Nazor Split za školsku godinu 2013./2014.

Predsjednica Školskog odbora:
Marijana Voloder, prof.

ŠKOLSKI KURIKULUM

Većem broju učenika nisu dovoljna znanja koja proizlaze iz nastavnog plana i programa.

Kako bi se svaki učenik škole mogao baviti upravo onim stvarima koje ga zanimaju i vesele te ujedno i razvijati stečeno znanje organizirana je fakultativna i dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti i projekti.

Na sljedećim stranicama možete se informirati o školskom kurikulumu

- svim aktivnostima koje će se događati u našoj Školi u školskoj godini 2013./2014.

Fakultativna nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost

Nastavni predmet Aktivnost	Predmetni nastavnik-ca Voditelj-ica aktivnosti
Francuski jezik	Sanja Deletis
Engleski jezik	Blanka Vuković
	Dubravka Banović
Talijanski jezik	Daria Bradarić
	Mirela Lasić
Latinski jezik	Sanja Deletis
Povijest	Katarina Domljanović
Matematika	Dubravka Limić
	Nela Negotić
	Maja Babić
	Ada Jeričević
Fizika	Ines Piacun
Kemija	Ljubica Petrić
	Ivana Bilić
Informatika	Ivica Buble
GLOBE	Diana Matković
Športski klub	Ivica Šupe
Volontiranje	Sunčika Kmošek Mimica
Crveni križ	Gianna Županović
Školski Vokalno instrumentalni sastav	učenik
Literarno – recitatorska grupa	Tonita Popović
Školski zbor	Nada Talijančić

GODIŠNJI OPERATIVNI PLAN I PROGRAM

Škola: V.GIMNAZIJA « VLADIMIR NAZOR », SPLIT

Razred: prva godina učenja

Nastavni predmet: francuski jezik, fakultativna nastava

Broj sati: 70

Školska godina: 2013./2014.

Polugodište: I. i II.

Nastavnik: Sanja Deletis, prof.

Svrha i ciljevi suvremene nastave stranih jezika: U skladu s dužnošću obrazovnoga sustava da odgovori na promjene u suvremenom društvu koje zahtijevaju jezične i komunikacijske vještine u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama, vještine rada u timu, osposobljenost za rješavanje problema i sl., neupitno je da u okolnostima rastućih međunarodnih interkulturalnih kontakata na privatnom i profesionalnom planu, medijske i komunikacijske umreženosti i povezanosti globalnih razmjera, znanje stranih jezika predstavlja jednu od ključnih kompetencija koje pojedinac treba steći kako bi poboljšao svoje mogućnosti tijekom obrazovanja i u sve dinamičnijem svijetu rada. Znanje stranoga jezika doprinosi porastu osobne mobilnosti i zapošljivosti, omogućava ravnopravno i kritičko pribavljanje informacija, korištenja izvora znanja i dr. Razvoj komunikacijskih vještina u području stranih jezika uključen je u prioritet razvoja obrazovnog sustava Republike Hrvatske, a znanje stranih jezika smatra se bitnim preduvjetom procesa cjeloživotnog učenja, jednog od središnjih strateških ciljeva Plana razvoja sustava odgoja i obrazovanja. Suvremenu nastavu stranih jezika određuju široko shvaćeni cilj usmene i pisane komunikacijske kompetencije na stranom jeziku proširene elementima sociokulturne i interkulturalne kompetencije. Nastava je usmjerena na učenika koji je subjekt nastavnoga procesa, na njegov opći kognitivno-afektivno-socijalni razvoj te na razvoj njegove samostalnosti u učenju i stjecanje uspješnih strategija učenja kao temelja za cjeloživotno učenje. Suvremena nastava stranih jezika istodobno je usmjerena i na izvanjski cilj komunikacijske kompetencije i na samoga učenika i njegov proces učenja; u tom su kontekstu situacije iz svakodnevnoga života stranojezične zajednice prožete kulturom, civilizacijom i književnošću te predstavljaju predmet i povod za komunikaciju. Otvaranjem prozora u neke nove i drugačije kulture, razvijanjem tolerancije, učenja u suradnji s drugima, poštovanja drugoga, osjećaja za lijepo itd., nastava stranih jezika daje bitan doprinos općem kognitivno-afektivno-socijalnom razvoju učenika.

Odgojni ciljevi: razvijanje pozitivnih stavova prema stranom jeziku i kulturi; poticanje zanimanja za usvajanje novog sredstva sporazumijevanje; stjecanje radnih navika i uspješnih strategija za usvajanje stranog jezika; razvijanje sposobnosti vrednovanja vlastitog napretka u učenju; poticanje suradnje među učenicima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva; razvijanje samostalnosti i osobnih stavova

Obrazovni ciljevi: brzo usvajanje komunikacijskih kompetencija dovoljnih za svakodnevnu društvenu konverzaciju; solidna i rigorozna gramatička progresija; svladavanje leksičkih sadržaja (800 riječi); interaktivne strategije s ciljem razvoja znanja; razumijevanje govornih poruka na francuskom jeziku u okviru obrađenih sadržaja i struktura; usmeno izražavanje u okviru predloženih sadržaja i struktura; usvajanje pravila bilježenja fonema grafemima prema francuskom pravopisu; postupno razvijanje sposobnosti pismenog rješavanja vođenih i kreativnih vježbi na francuskom jeziku; razvijanje sposobnosti promatranja, razumijevanja i samostalnog zaključivanja o ustroju francuskog standardnog jezika uz primjenu stečenih spoznaja; uspoređivanje i razumijevanje sličnosti i razlika između stranog jezika i kulture i vlastitog materinskog jezika

Nastavni materijali: Guy Capelle, Robert Menand „Taxi 1“, Hachette, Paris (udžbenik, radna bilježnica)

Br. sata	Nastavna cjelina	Kultura i civilizacija	Nastavna jedinica	Jezični ciljevi
1.	Uvod, plan i program			
2.	En route !	pozdravljanje, predstavljavanje, frankofonija	Bienvenue !	être, s'appeler; muški i ženski rod; pitanja s qui, određeni član; en, au, à; aller, avoir; posvojni pridjevi; neodređeni član; upitni pridjevi
3.			Exercices de langue	
4.			Rencontre	
5.			Exercices de langue	
6.			Ça va bien ?	
7.			Exercices de langue	
8.			Correspondance	
9.			Exercices de langue	
10.			Dictée / traduction	
11.			Analyse (dictée / traduction)	
12.			À la découverte des objets	
13.	Exercices de langue			
14.	Portrait-robot			
15.	Exercices de langue			
16.	Boutique.net			
17.	Exercices de langue			
18.	Le coin des artistes			
19.	Exercices de langue			
20.	Dictée / traduction			
21.	Analyse (dictée / traduction)			
22.	Où vivent les Français ?	svakodnevno okruženje Francuza; turistički razgled jednog francuskoga grada i prekomorskoga departmana	Appartement à louer	prijedlozi; pitanja s où; imperativ; prendre; prijedlozi; prilog y; c'est + mjesto / član + imenica / pridjev; prijedlozi mjestu; on
23.			Exercices de langue	
24.			Pour aller au Louvre ?	
25.			Exercices de langue	
26.			Devoir de contrôle	
27.			Analyse (devoir de contrôle)	
28.			Systématisation et répétition en générale	
29.			Systématisation et répétition en générale	
30.			Systématisation et répétition en générale	
31.			Voyages, voyages	
32.			Exercices de langue	
33.			Week-end à la mer	
34.			Exercices de langue	

35.	Au rythme du temps	rad tijekom tjedna; vikend; sport	Vous partez quand ?	pitanja s quand; partir; faire; pitanja s est-ce que; rod imena, lire, écrire; povratni glagoli			
36.			Exercices de langue				
37.			À Genève				
38.			Exercices de langue				
39.			Le dimanche matin				
40.			Exercices de langue				
41.			Une journée avec...				
42.			Exercices de langue				
43.	Dictée / traduction						
44.			Analyse (dictée / traduction)				
45.	La vie de tous les jours	kupnja prehrambenih proizvoda, pića i odjeće; praznici u Francuskoj	Mardi gras	partitivni član; boire; acheter; manger; passé composé; participe passé; beau; oznake vremena			
46.			Exercices de langue				
47.			Une bonne journée				
48.			Exercices de langue				
49.			Où sont-ils allés ?				
50.			Exercices de langue				
51.			Souvenirs de fête				
52.			Exercices de langue				
53.			Dictée / traduction				
54.						Analyse (dictée / traduction)	
55.	On ne peut pas plaire à tout le monde !	uobičajeno ponašanje; mali oglasi, ANPE	Qu'est-ce qu'on peut faire ?	zamjenice u funkciji neizravnog objekta nakon afirmativnog imperativa			
56.			Exercices de langue				
57.			Petits annonces				
58.			Exercices de langue				
59.			Qu'est-ce qu'on lui offre ?				
60.			Exercices de langue				
61.			Être le candidat idéal				
62.			Exercices de langue				
63.			Dictée / traduction				
64.			Analyse (dictée / traduction)				
65.			Exercices de langue				
66.			Devoir de contrôle				
67.			Analyse (devoir de contrôle)				
68.						Systematisation et répétition en générale	
69.						Systematisation et répétition en générale	
70.			Zaključivanje ocjena na kraju godine				

Nastavne metode koje će biti korištene pri obradi novih sadržaja su : slušanje i razumijevanje teksta koje se provjerava postavljanjem pitanja na francuskom jeziku ; metoda razgovora i izlaganja ; grupni i individualni rad osobito pri rješavanju gramatičkih zadataka ; grupni rad također pri kreiranju dijaloga u zamišljenim situacijama s ciljem razvijanja sposobnosti izražavanja na francuskom jeziku.

Korelacija s drugim predmetima : Povijest, književnost, romanski jezici.

Nastavna sredstva i pomagala : udžbenik i radna bilježnica, CD player, slike, rječnik (francusko-hrvatski i hrvatsko-francuski), kreda, ploča. Povremeni odlasci u kino i gledanje francuskih filmova.

Mjesec : RUJAN : 1-8 sata
LISTOPAD : 9-16 sata
STUDENI : 17-24 sata
PROSINAC : 25-30 sata
SIJEČANJ : 31-36 sata
VELJAČA : 37-44 sata
OŽUJAK : 45-52 sata
TRAVANJ : 53-58 sata
SVIBANJ : 59-66 sata
LIPANJ : 67-70 sata

Napomene : nastava će se izvoditi kao fakultativna nastava.

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

4. razred – srijeda 7. školski sat

I USE OF ENGLISH

1. Word formation on training – prefixes
2. Word formation on training – suffixes
3. Word formation on training – verb/noun/adjective/adverb
4. Exam practice

II TRANSFORMATION

5. Model exam practice
6. Reported Speech
7. Conditional Clauses
8. Active – Passive
9. Modals – deduction
10. Relative Clauses „Causative have“
11. Verb + preposition
12. Gerunds
13. Infinitives
14. Exam practice

III WRITING

15. Model essay analysis
16. Linkers, useful language
17. Focusing on text organisation
18. Writing an essay (for/against)
19. Analysis of their essays (errors!)
20. Useful language: collocations
21. Useful language: expressing reason
22. Useful language: contrast
23. Useful language: purpose
24. Useful language: addition
25. Exam practice

IV LISTENING

26. Model listening check-up
27. Analysis – tapescript
28. Understanding distractious
29. Listening for cues
30. Final instructions

Blanka Vuković, prof.

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 2.RAZRED

Na dodatnoj nastavi iz engleskog jezika zainteresirani učenici pripremaju se za natjecanje iz engleskog jezika vježbajući zadatke koji su uobičajeni za takve provjere znanja.

1. Gap fill exercise
2. Gap fill exercise
3. Gap fill exercise
4. Sentence transformation exercise
5. Sentence transformation exercise
6. Sentence transformation exercise
7. Word formation exercise
8. Word formation exercise
9. Word formation exercise
10. Multiple choice exercise
11. Multiple choice exercise
12. Multiple choice exercise
13. Reading exercise (matching)
14. Reading exercise (titles)
15. Reading exercise (correct answer)
16. Listening exercise
17. Listening exercise
18. Listening exercise
19. Describe the photo
20. Describe the photo
21. Describe the photo
22. Prepositions
23. Prepositions
24. Antonyms
25. Synonyms
26. Phrasal verbs
27. Phrasal verbs
28. English in use
29. English in use
30. English in use

Dubravka Banović



OKVIRNI PLAN I PROGRAM ZA DODATNU NASTAVU

IZ TALIJANSKOG JEZIKA ZA 4. RAZRED

Školske godine 2013./ 2014.

-slušanje i čitanje s razumijevanjem	7 sati
-jezik/gramatika (glagolska vremena i oblici, zamjenice, pridjevi, prilozi, prijedlozi, imenice)	13 sati
-izgradnja vokabulara	6 sati
-preoblikovanje riječi	2 sata
- pisanje sastava/eseja na zadanu temu	7 sati

UKUPNO: 35 sati


Mirela Lasic, prof.

Plan i program za dodatnu nastavu iz
LATINSKOG JEZIKA

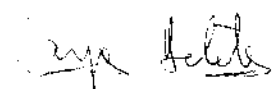
Učenici će se na dodatnoj nastavi dodatno spremati za natjecanja (školsko natjecanje, županijsko natjecanje i državno natjecanje) u poznavanju latinskog jezika i civilizacije.

Rješavanjem testova s prethodnih natjecanja:

1. Vježbat ćemo prevođenje na složenijim tekstovima
2. Proširit ćemo poznavanje gramatičkih sadržaja
3. Obogatit ćemo svoje već stečeno znanje iz civilizacije proučavajući rimsku povijest, književnost, mitologiju i kulturu življenja.

Učenici će u okviru dodatne nastave sudjelovati u projektu „Rimskim tragovima po Zagrebu i Splitu“ koji obuhvaća odlazak u Zagreb, obilazak lokaliteta u Zagrebu i Splitu te sudjelovanje u nizu radionica također u Zagrebu i u Splitu.

Sanja Deletis, prof.



PROJEKT

RIMSKIM TRAGOVIMA PO ZAGREBU I SPLITU

Ciljevi aktivnosti/programa

CILJEVI: upoznati i razumjeti utjecaj rimske civilizacije na hrvatsku i europsku kulturu; zainteresirati učenike za hrvatsku kulturnu baštinu; razviti suradnju između vršnjaka iz zagrebačke i splitske gimnazije.

AKTIVNOSTI: posjet muzejima i arheološkim nalazištima na području Zagreba i Splita; učenička izlaganja; radionice na teme iz rimske civilizacije obrađene kroz prethodnu pripremu i posjete lokalitetima.

Namjena aktivnosti/programa

Kroz aktivnosti programa učenici se trebaju pobliže upoznati s civilizacijskim sadržajem koji se obrađuje kroz dvogodišnje učenje latinskog jezika.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost/programa

PROFESORI VODITELJI: Sanja Deletis, prof. (Split) i Ida Dvorščak, prof. (Zagreb)

- Osmišljavaju program i aktivnosti.
- Vode učenike kroz sve predviđene aktivnosti.
- Organiziraju provedbu programa.

PROFESORI SURADNICI: Katarina Domljanović, prof. (Split) i Ira Mardešić, prof. (Zagreb)

- Suraduju u osmišljavanju programa za pojedine teme.
- Suraduju u provedbi programa u svom gradu kroz stručno vodstvo i radionice.

VANJSKI SURADNICI:

- Provode stručno vodstvo na odabranim lokalitetima.
- Sudjeluju u realizaciji radionica.

UČENICI:

- Pripremaju izlaganja na zadanu temu.
- Sudjeluju u radu radionica.
- Izrađuju prezentaciju programa koji se odvijao u njihovom gradu.

RODITELJI:

- Osiguravaju učenicima-gostima smještaj i hranu tijekom provedbe projekta.

Način realizacije aktivnosti/programa

Program se provodi kroz dva dijela.

1. dio: učenici iz Splita dolaze vlakom u Zagreb, smješteni su u obiteljima domaćinima; svi učenici obilaze centar Zagreba, posjećuju Arheološki muzej, arheološko nalazište Andautonija, sudjeluju u radionicama i provode slobodno vrijeme u druženju s domaćinima.
2. dio: učenici iz Zagreba dolaze vlakom u Split, smješteni su u obiteljima domaćinima; svi učenici obilaze centar Splita i Dioklecijanovu palaču, posjećuju Arheološki muzej, arheološko nalazište Salona, sudjeluju u

radionicama i provode slobodno vrijeme u druženju s domaćinima.
Vremenik aktivnosti/programa
1. dio: sredina listopada 2013. 2. dio: travanj 2014.
Detaljan troškovnik aktivnosti/programa
Učenici sudjeluju u troškovima prijevoza te ulaznica za muzeje i arheološke lokalitete – cca 300 kn do 350kn po učeniku. Škola osigurava potrebna sredstva za rad: računala, flomasteri, papiri i ostalo te dnevnice za profesore-voditelje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Razgovor s učenicima po završetku svakog dijela programa. Učenici nakon završetka programa pišu osvrte sa svojim zapažanjima. Razgovor s roditeljima o njihovom sudjelovanju u programu. Učenička izlaganja tema obrađenih kroz programa na satovima latinskog jezika u drugim razredima. Razgovor s učenicima i roditeljima trebao bi organizatorima ukazati na eventualne propuste. Razgovor s učenicima trebao bi pokazati koje su im teme bile zanimljive i postoje li neke druge teme koje bi trebalo obraditi. Izlaganja učenika pokazat će koliko su naučili kroz program, tj. jesu li oblici rada rezultirali ostvarenjem zadanih ciljeva.

Program aktivnosti / aktivnost izradilo/la:

Sanja Deletis, prof.

**PLAN RADA ZA DODATNU NASTAVU IZ MATEMATIKE
ŠK. GOD. 2013./2014.**

	<i>AKTIVNOST</i>	<i>BROJ UČENIKA</i>	<i>BROJ SATI</i>	<i>VRIJEME REALIZACIJE</i>
1.	Priprema učenika 1. i 2. razreda za natjecanja iz matematike	5	16	listopad 2013. – travanj 2014.
<p>U prvom redu planira se rad s učenicom II.c razreda, Antonijom Buljanom, koji je u prvom razredu osvojio III. mjesto na državnom natjecanju iz matematike. Sa zainteresiranim učenicima prvih razreda rješavat će se složeni zadaci iz zbirke zadataka za 1. razred, te prikupljeni primjeri zadataka s prethodnih natjecanja. Zbog učeničkih obveza tijekom tjedna, za očekivati je da će se veći dio planiranih sati održati subotom.</p>				

	<i>AKTIVNOST</i>	<i>BROJ UČENIKA</i>	<i>BROJ SATI</i>	<i>VRIJEME REALIZACIJE</i>
2.	Dodatna nastava iz matematike za učenike 3.a razreda	30	16	listopad 2013. – svibanj 2014.
<p>Fond sati planiranih za realizaciju nastavnog programa iz matematike u trećem razredu nije dovoljan. Da bi se taj problem donekle ublažio održavati će se dodatni satovi na kojima će se proširiti i produbiti sadržaji obrađeni na redovnoj nastavi. Planira se rad subotom, nakon obrađenih nastavnih cjelina, a prije ispita znanja.</p>				

	<i>AKTIVNOST</i>	<i>BROJ UČENIKA</i>	<i>BROJ SATI</i>	<i>VRIJEME REALIZACIJE</i>
3.	Priprema učenika za ekipno natjecanje iz matematike	8-12	3	travanj 2014.
<p>U svibnju 2013. ekipa V. gimnazije prvi je put sudjelovala na „Festivalu matematike“ u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva i osvojila II. mjesto. Želja nam je ove godine sudjelovati s više natjecatelja i ostvariti što bolji plasman i tako doprinijeti popularizaciji matematike u našoj školi.</p>				

Nela Negotić, prof. mentor

OPERATIVNI PLAN

ŠKOLA: V. GIMNAZIJA «VLADIMIR NAZOR» - SPLIT

RAZRED: TREĆI

NASTAVNI PREDMET: MATEMATIKA - dodatna nastava

PROGRAM/ZANIMANJE: OPĆA GIMNAZIJA

NASTAVNIK/ICA: MAJA BABIĆ

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA: produbiti i proširiti sadržaje trećeg razreda

Redni broj sata	Naziv nastavne cjeline (kompleksa) i tema / vježbi (prema izvedbenom planu)	Broj sati nastave	Cilj za nastavnu cjelinu (zadaci za učenike)	Nastavne metode i metodički oblici rada	Nastavna sredstva i pomagala	Mjesto izvođenja nastavnog sata	Korelacija - veze s drugim nastavnim predmetima	Napomena (primjedbe i prijedlozi – odnosi se na cjelinu/temu)
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

PO PROCJENI
PREDMETNOG
PROFESORA I PREMA
ISKAZANOM INTERESU
UČENIKA PRODUBLJIVAT
ČE SE, I PROŠIRIVAT
METODSKE JEDINICE
OBRADIVANE I
UVJEZBAVANE TIJEKOM
REDOVNE NASTAVE
MATEMATIKE 3.
RAZREDA.

35

Produbljivati i proširivati znanja iz određenih cjelina trigonometrije i analitičke geometrije u ravnini. Također ponavljati i uvježbavati sadržaje obrađene tijekom redovne nastave, a naročito kroz sistematizaciju pred ispite znanja ili provjere usvojenosti i razumijevanja, kad se očekuje da će učenici postavljati pitanja o onome što još nisu dovoljno usvojili ili razumjeli.

Ova nastava bi trebala biti maksimalno suradnička i pomoći učenicima u ostvarenju boljeg konačnog rezultata iskazanog ocjenom.

1. cjelina: definicija trigonometrijskih funkcija na trigonometrijskoj kružnici
2. cjelina: adicijske formule i formule pretvorbe
3. cjelina: grafovi trigonometrijskih funkcija, trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe
4. cjelina: poučak o sinusima i poučak o cosinusu i primjene
5. cjelina: vektori
6. cjelina: pravac
7. cjelina: kružnica
8. cjelina: elipsa, hiperbola i parabola

METODE: razgovor, rad u grupama, individualni rad
NAST. SREDSTVA I POMAGALA: pripremljeni materijali, udžbenik, zbirka.
MJESTO REALIZACIJE: učionica.

OPERATIVNI PLAN I PROGRAM

ŠKOLA: V. GIMNAZIJA «VLADIMIR NAZOR» – SPIŠI

RAZRED: TREĆI, šk.god. 2013/2014.

NASTAVNI PREDMET: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

PROGRAM/ZANIMANJE: OPĆA GIMNAZIJA

NASTAVNIK: Ada Jeričević, prof.



CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA: PONOVITI I PROŠIRITI ZNANJE I VJEŠTAČENJE

Br sata	Nastavna cjelina	Cilj nastave, metode rada, sredstva za rad i mjesto
1-16	<p>TRIGONOMETRIJA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KUT I BROJEVNA KRUŽNICA 2. TRIGONOMETRIJSKE FUNKCIJE 3. TRIGONOMETRIJSKI IDENTITET 4. GRAFOVI 5. JEDNADŽBE I NEJEDNADŽBE 6. POUČCI O TROKUTU 	<p>CILJ DODATNE NASTAVE je pomoći učenicima 3. razreda da što bolje i lakše savladaju gradivo trigonometrije i analitičke geometrije.</p> <p>Primjenjujući stečena znanja s redovne nastave i rješavajući različite probleme, cilj je učenicima ukazati na nivo usvojenosti i proširiti ga. Zadržati će se na lošije usvojenom gradivu i to najviše pred ispite znanja planirane u redovnoj nastavi.</p> <p>Poticati će se i razvijati logički i kombinatorni način razmišljanja. Osposobiti učenike da sami dolaze do lakših zaključaka i primjenjuju stečena znanja u drugim predmetima, npr. fizici.</p>
17-35	<p>ANALITIČKA GEOMETRIJA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. VEKTORI 2. PRAVC 3. KRUŽNICA 4. ELIPSA, HIPERBOLA I PARABOLA 	<p>NASTAVNE METODE: usmeno izlaganje i rad u grupama</p> <p>OBLICI RADA: frontalni, timski, rad u paru te po potrebi individualni pristup.</p> <p>NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA: ploča i kreda, pripremljeni materijali, zbirka zadataka.</p>

NASTAVNI PLAN I PROGRAM

za dodatnu nastavu iz fizike za 4. razred školske godine 2013./2014.

Cilj: pomoći učenicima u pripremi polaganja Državne mature iz fizike

RUJAN/LISTOPAD

Ponoviti gradivo prvog razreda rješavanjem kvalitativnih i kvantitativnih zadataka.

STUDENI /PROSINAC

Ponoviti gradivo drugog razreda rješavanjem kvalitativnih i kvantitativnih zadataka.

SIJEČANJ/VELJAČA

Ponoviti gradivo trećeg razreda rješavanjem kvalitativnih i kvantitativnih zadataka.

OŽUJAK

Obrada i rješavanje ispita Državne mature iz prethodnih godina.

TRAVANJ

Ponoviti gradivo četvrtog razreda rješavanjem kvalitativnih i kvantitativnih zadataka.

SVIBANJ

Obrada i rješavanje ispita Državne mature iz prethodnih godina.

Ines Piacun,prof.



DODATNA NASTAVA KEMIJE

FOND SATI:

Program se realizira u kontinuitetu sa fondom od **35 sati (1 sat tjedno)**

SVRHA I CILJ PROGRAMA:

je da učenicima četvrtog razreda koji namjeravaju polagati kemiju kao izborni predmet na maturi omogući potporu i pruži pomoć u pripremama za ispit, a u okviru škole.

Nastavu mogu pohađati i zainteresirani učenici trećih razreda.

ZADACI:

- Ponoviti, proširiti i objediniti znanja stečena u redovnom programu kemije tijekom prethodnih godina učenja.
- Razvijati kritičko mišljenje i logičko zaključivanje.
- Razvijati prirodoznanstvenu i ekološku kulturu učenika.
- Razvijati socijalne vještine i suradnički odnos u radu

KORELACIJA:

Program je prvenstveno u korelaciji sa redovnim programom kemije u prethodnim godinama, a zatim i sa ostalim prirodoznanstvenim programima.

SADRŽAJI:

1. LABORATORIJSKI RAD
2. MJERE SIGURNOSTI U RADU
3. SVOJSTVA TVARI
4. METODE ZA ODJELJIVANJE TVARI IZ SMJESE
5. ATOM
6. KEMIJSKE VEZE
7. KRISTALI
8. OSNOVNA SVOJSTVA TEKUĆINA
9. KEMIJSKE PROMJENE
10. TERMOKEMIJA
11. OTOPINE I KOLOIDI
12. KEMIJSKA KINETIKA
13. KEMIJSKA RAVNOTEŽA
14. KISELINE, BAZE, SOLI
15. ELEKTROKEMIJA
16. SVOJSTVA METALA I NEMETALA

Napomena: Sadržaji organske kemije nisu zastupljeni, jer ih učenici uče u četvrtom razredu, ali mogu biti pridodani ukoliko polaznici pokažu interes.

*Ljubica Petric, prof.
Ivana Bilić, prof.*

KREATIVNA RADIONICA

Krajem mjeseca studenog ili početkom prosinca može se održati jedna ili više kreativnih radionica učenja i primjene **decoupage (salvetne) tehnike** na stiroporu, staklu i drvu.

Tom tehnikom bi se izrađivali ukrasi za školski bor i originalni prigodni blagdanski pokloni .

Ljubica Petrić, prof.

PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE IZ INFORMATIKE

šk.god. 2013./2014.

Broj sati: 35

Razred: učenici svih razreda

Cilj:

- Proširiti znanje i vještine iz Osnova informatike
- Pripremiti zainteresirane učenike za uspješno sudjelovanje na natjecanju iz Informatike u kategoriji Osnove informatike za opće, jezične i klasične gimnazije (školsko, županijsko i državno)

Dodatna nastava se održava po dogovoru s učenicima

Sadržaj rada

Pripremanje učenika za natjecanje se provodi rješavanjem niza zadataka zatvorenog i otvorenog tipa iz područja osnova informatike za gimnazije:

- građa računala,
- brojevnih sustavi i primjena,
- logička algebra i logički sklopovi,
- operacijski sustavi,
- mreže računala i Internet,
- osnove algoritamskog rješavanja zadataka,
- uredske aplikacije

Literatura za pripremanje učenika:

- T. Gvozdanović i drugi: INFORMATIKA ZA GIMNAZIJE : udžbenik s DVD-om za 1. i 2. razred te izbornu nastavu informatike općih, jezičnih i klasičnih gimnazija, ESV-PROMILL, 2009.
- J. Linardić, D. Sudarević, D. Šokac: WWW informatika: udžbenik informatike sa cd-om za gimnazije, Profil, Zagreb, 2010.
- J. Linardić, D. Surdarević: WWW informatike, Zbirka zadataka
- S. Babić i drugi: INFORMATIKA I RAČUNALSTVO : multimedijски udžbenik informatike i računalstva za srednje škole i gimnazije; Sysprint, 2009.
- S. Babić i drugi: INFORMATIKA I RAČUNALSTVO : zbirka zadataka uz udžbenik informatike i računalstva za srednje škole i gimnazije; Sysprint, 2009.
- D. Grundler, L. Blagojević: Informatika za 1. razred općih, jezičnih i klasičnih gimnazija, Školska knjiga, 2007.
- P. Brođanac: Informatika 1, Školska knjiga, 2006.
- V. Skočir: Informatika za maturu, Element, 2010.
- Zadaci s prošlogodišnjih natjecanja iz informatike
- Zadaci iz informatike sa državne mature
- Sadržaji na Internetu

Nastavnik:

Ivica Buble

Program GLOBE

Program predviđa redovita i kontinuirana učenička mjerenja i opažanja u neposrednom okolišu škole – meteorološka postaja na Gripama.

Mjerenja i opažanja obavljaju se na području atmosfere, vode, tla i pokrova, a rezultati istraživanja se međusobno upotpunjuju i povezuju čime se ostvaruje program cjelovitog praćenja stanja okoliša.

Prikupljeni se rezultati unose u zajedničku bazu podataka na GLOBE serveru koja je otvorena i putem interneta dostupna svim posjetiteljima na adresi www.globe.gov

Sudjelujući u programu učenici na konkretnim primjerima primjenjuju školska teoretska znanja te iskustvenim učenjem stječu nove spoznaje o cjelovitosti okoliša, razvijajući pritom pozitivne stavove, ali i samosvijest temeljenu na svom aktivnom sudjelovanju.

**Voditeljica programa:
Diana Matković, prof.**

Školski športski klub NAZOR

Osnovni cilj školskog športskog kluba je da okuplja učenike svoje škole i omogući svakom pojedincu da se u klub dobrovoljno uključi kako bi zadovoljio svoj povećani interes za bavljenje športom.

Zadaće školskog športskog kluba su da u slobodno vrijeme organizira za sve učenike športske aktivnosti, da zadovolji njihove potrebe za športom.

U školskoj godini 2013./2014. učenici će nastupiti u svim sportovima u organizaciji Saveza školskih športskih društava grada Splita a to su:

učenici	učenice
nogomet	košarka
košarka	odbojka
odbojka	rukomet
rukomet	stolni tenis
stolni tenis	badminton
badminton	atletika
atletika	streljaštvo
streljaštvo	marjanska štafeta
marjanska štafeta	proljetni kros
proljetni kros	jesenski kros
jesenski kros	

Natjecanja će se održavati prema navedenim sportovima u periodu od 14. rujna 2013. do 17. svibnja 2014., te će obuhvatiti ukupno 80 učenika i 50 učenica. Kolektivni sportovi su u terminu vikenda, a ostali sportovi su predviđeni i u toku tjedna.

U okviru školskog športskog kluba za sve ekipne sportove održavaju se redoviti treninzi i to u toku cijele školske godine neovisno o vremeniku natjecanja kako bi klub zadržao što veći broj članova.

Ivica Šupe, prof.

Volontiranje

U školskoj godini 2013./2014. planiramo nastavak suradnje sa Županijskom udrugom slijepih i slabovidnih osoba koja se sastoji od prikupljanja sredstava za pomoć članovima Udruge i edukativnog razgovora s nekim od članova.

Organizirat ćemo prikupljanje proizvoda koji će se donirati socijalno najugroženijim obiteljima našega grada u suradnji s udrugom „MoSt“ tijekom mjeseca studenog i prosinca.

U rujnu započinjemo suradnju s udrugom „Mi“ sudjelovanjem u projektu „Pokreni sebe, promijeni svijet - mobilizacija potencijala volontiranja u prevenciji nasilja među mladima“ čiji program prenosimo u cijelosti sa službenih stranica Udruge (<http://www.udruga-mi.hr/programi/razvojni/ipa-iv-mobilizacija-potencijala-volontiranja-u-prevenciji-nasilja-meu-mladima.html>)

Opći cilj:

Osigurati bolje prepoznavanje i korištenje potencijala kojeg volontiranje ima u prevenciji nasilja među mladima kroz njegovo potvrđivanje kao pozitivnog i privlačnog načina života mladih

Specifični ciljevi:

1. Reafirmacija društvenih vrijednosti kroz promociju aktivnog građanstva i volontiranja kao integralnih dijelova pozitivnog i privlačnog načina života mladih
2. Izgradnja kapaciteta i povećanje broja javnih ustanova koje provode kvalitetne i održive volonterske programe usmjerene na prevenciju razvoja nasilničkog ponašanja kod mladih
3. Izgradnja kapaciteta i unaprjeđenje suradnje između javnog sektora (javnih ustanova) i organizacija civilnoga društva sa svrhom mobilizacije potencijala volonterstva u suzbijanju nasilja među mladima

Očekivani rezultati:

- 1.1. Javne ustanove s područja cijele Hrvatske (40-50) uključene u izradu programa za volontiranje mladih kroz educiranje njihovih djelatnika (50-80) o volonterskom menadžmentu i uključivanje njihovih korisnika (450 - 700 mladih u dobi 15-21) u program volontiranja.
- 1.2. Programi namijenjeni uključivanju vanjskih volontera pokrenuti ili unaprijeđeni u 25% ciljanih ustanova.
- 2.1. Provedena nacionalna kampanje za promociju volontiranja mladih.
- 2.2. Izrađena radna bilježnica i internetska stranica kao alati za promicanje volontiranju mladih.

- 3.1. Unaprijeđen rad regionalnih mreža organizatora volontiranja (održana 2 do 3 sastanaka organizatora volontiranja po regiji)
- 3.2. Osnažena Hrvatska mreža volonterskih centara (održano najmanje 5 sastanaka članova)
- 3.3. Unaprijeđena suradnja između civilnog društva i javnog sektora na mobilizaciji potencijala volontiranja za suzbijanje nasilja među mladima (održana nacionalna konferencija za 100 – 120 dionika uz preporuke izrađene za daljnji razvoj ovog područja)

Aktivnosti:

KOMPONENTA I.

- 1.1. Provedba modela volontiranja mladih u javnim institucijama koji rade s mladima
- 1.2. Uvođenje ili poboljšanje postojećeg volonterskog programa za (vanjske) volontere u javnim ustanovama

KOMPONENTA II.

- 2.1. Provedba nacionalne kampanje za promociju volontiranja mladih
- 2.2. Izrada alata za mlade volontere (baziranih na internetskoj stranici i radnoj bilježnici)

KOMPONENTA III.

- 3.1. Osnaživanje regionalnih mreža organizatora volontiranja uz naglasak na radu s mladima
- 3.2. Osnaživanje i širenje Hrvatske mreže volonterskih centara kroz potporu lokalnim volonterskim centrima i inicijativama
- 3.3. Organizirana nacionalna konferencija o suzbijanju nasilja među mladima kroz volontiranje

Ciljane skupine:

40 - 50 javnih ustanova koje rade u području edukacije, odgoja i brige za mlade (škole, dječji domovi i domovi za mlade)

450 - 700 mladih (u dobi 15-21), korisnici javnih institucija uključenih u projekt

50 - 80 zaposlenika javnih institucija

Partneri:

Udruga za razvoj civilnog društva SMART (Rijeka)

Udruga Mi (Split)

Volonterski centar Osijek

Grad Zagreb

Grad Osijek

Sunčika Kmošek Mimica, prof.

Program nastave Crvenog križa

Ciljevi:

- ✓ razviti kod učenika osjećaje humanosti, tolerancije, milosrđa, suosjećanja i odgovornosti za sebe i svoju zajednicu
- ✓ upoznati učenike s načelima humanitarnog rada
- ✓ razvijati svijest o potrebama zdravog načina života
- ✓ razvijati suradnički odnos u radu
- ✓ usvojiti znanja i vještine pružanja prve pomoći, te steći samopouzdanje koje im omogućava djelovanje i pružanje potrebne prve pomoći ozlijeđenoj osobi ili akutno oboljeloj osobi u realnoj situaciji
- ✓ razvijati svijest o potrebi darivanja krvi
- ✓ popularizacija prve pomoći (širenje svijesti o važnosti stjecanja znanja iz pružanja prve pomoći)

Zadaci:

- ✓ formiranje tima učenika za natjecanje mladeži Hrvatskog Crvenog križa (5 učenika + 1 rezervni učenik)
- ✓ organiziranje priprema za natjecateljski tim
- ✓ sudjelovanje na natjecanjima mladeži Hrvatskog Crvenog križa
- ✓ animiranje učenika za volonterski rad
- ✓ organiziranje dobrovoljnog darivanja krvi u Školi

Gianna Županović, prof.

Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika

Škola: V. gimnazija *Vladimir Nazor*

Usmjerenje: opće

Broj sati: 35 Školska godina: 2013./2014.

Nastavnik: Tonita Popović

Redni broj	Tematika	Nastavni sadržaji
1.		Uvodni sat
2.		Upoznavanje s planom i programom
3.		S. A. Jesenjin – neposrednost i sugestivnost poezije, tragičan doživljaj života
4.		Izražajno kazivanje odabranih stihova
5.		
6.		Čitanje i analiza nagrađenih tekstova – Lidrano 2010., Lidrano 2011., Lidrano 2012., Lidrano 2013.
7.		
8.		
9.		Pablo Neruda – ljubavna poezija
10.		
11.		Izražajno kazivanje odabranih stihova
12.		
13.		Vježbe usmenoga i pisanoga izražavanja – čitajući lirsku pjesmu
14.		A.B.Šimić: Moja preobraženja – umjetnost kao ekspresija unutrašnjeg doživljaja
15.		
16.		T. Ujević – izbor iz poezije
17.		
18.		D. Tadijanović: Devedeset i devet pjesama i još jedna
19.		
20.	Književna večer	Večer poezije, analiza tekstova predstavljenih na večeri poezije
21.		
22.		Izražajno kazivanje odabranih stihova
23.		
24.		J. Pupačić: More, Tri moja brata
25.		
26.		
27.		V. Parun – izbor iz poezije
28.		
29.		
30.	Pričigin	Upoznavanje s načinom i stilom pisanja poznatih splitskih autora
31.		

32.			
33. 34.			Analiza tekstova predstavljenih na Pričiginu
35.			Zaključivanje ocjena

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U ŠK.G. 2013./2014.

RAZREDNI ODJEL	Svi razredi
NAZIV AKTIVNOSTI	Školski zbor V. gimnazije „Vladimir Nazor“
NOSITELJ	Nada Talijančić, prof.
CILJEVI	Savladavanje tehnike pjevanja kao vještine glaz. izražavanja, probuditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika; javnim nastupima privikavati se na sudjelovanju u kult.- umj. životu Škole; uživati u zajedničkom muziciranju.
NAMJENA	Uvježbavanje i javno izvođenje glaz. djela.
NAČIN REALIZACIJE	Individualno i skupno.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine; jedan do dva sata tjedno, po potrebi i češće.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Uspjesi s javnih nastupa i povratne informacije o ostvarenom uspjehu.

Projekt učenika i profesora V. gimnazije „Vladimir Nazor“

- Splitu (ne)poznati Luka Botić

Drevna mudrost kaže da se nešto najbolje shvati kad se učini. Time smo se rukovodili u ovom projektu nazvanom *Splitu (ne)poznati Luka Botić*.

Učiniti da živi ono što je plemenito, omogućiti učenicima da se ponose velikim ljudima i da sami otkriju magičnost istraživanja i stvaranja, svrha je učiteljskoga poziva .

Kako bismo to naglasili, povezali smo bivše i sadašnje učenike Škole . Bivši su učenici pomagali sadašnjima da pokažu svoje literarne, glazbene i glumačke vještine. Slikarske i nisu posebne ako ne nose pečat, a govorničke će se izbrusiti uz suradnju s uglednim znanstvenicima i umjetnicima.

Zahvaljujući susretljivosti zaposlenika u gradskim institucijama kulture, učenicima je približena zavičajna povijest, a time i objašnjena važnost očuvanja vlastitoga identiteta kao i prihvaćanja tuđega.

Voditeljice su Projekta prof. povijesti Katarina Domljanović i prof. hrvatskoga jezika Ljiljana Mlačić- Brakus.

PROJEKT COAST

Projekt COAST razvijen je uz potporu Programa Ujedinjenih naroda za razvoj (UNDP) i u suradnji s Ministarstvom zaštite okoliša, prostornog uređenja i graditeljstva te drugim nadležnim ministarstvima, četiri dalmatinske županije te brojnim lokalnim udrugama, tvrtkama i pojedincima, a provodi se uz financijsku potporu Globalnog fonda za okoliš (GEF).

U projekt su uključeni učenici IV.b razreda.

U svom istraživanju analizirali smo tri splitske plaže Žnjan, Kašjuni i Bačvice, te pripremili plakate i powerpoint prezentacije za sudjelovanje na Danu obala 21. rujna 2013. u Splitu i 25. rujna 2013. u Riminiu.

Josip Kosović, prof.

NAZIV AKTIVNOSTI : HUMANITARNI BOŽIĆNI KONCERT

RAZREDI : SVI UČENICI ŠKOLE VODITELJ : NADA TALIJANČIĆ, PROF.

CILJ	Stvoriti kod učenika osjećaj humanosti i pomaganja prema onima koji trebaju pomoć i brigu.
NAMJENA	Pomoć Mateji Lončar za liječenje i oporavak.
NOSITELJI	Nada Talijančić, prof. Katarina Domljanović, prof.
VREMENIK	Prosinac 13. 12. 2013.
TROŠKOVNIK (POTREBAN MATERIJAL)	Materijal za likovne radove učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Individualno (sviranje učenika na pojedinim instrumentima i likovni radovi učenika:slike, nakit isl.) i skupno (školski zbor, školski bend, gostujuća grupa „Horizont“).
NAČIN VRJEDNOVANJA	Uspjeh s javnim nastupom i povratne informacije o vrijednosti projekta.